



Металлоинвест

Вместе!

С ОБРАЗОВАНИЕМ

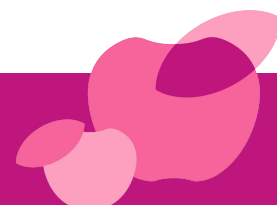


Дайджест программы

Выпуск №8 (26)
апрель-май, 2026

Дорогие коллеги, представляем вам итоговый в 2025-2026 учебном году выпуск дайджеста программы «Вместе! С образованием» за апрель и май.

НОВОСТИ ПРОГРАММЫ



Финал третьего цикла программы был насыщенным. Яркие профориентационные мероприятия для детей, открытая лекция о подростках для родителей, итоговая конференция для педагогов.

И, конечно, подведение итогов целого учебного года, который педагоги и директора школ провели «Вместе! С образованием»! О том, как это было, смотрите [видеоролик](#). Конечно, за 5 минут 40 секунд уместить целый учебный год невозможно, но атмосферу, дух программы «Вместе! С образованием»! почувствовать удастся.

ИТОГИ ПРОГРАММЫ В ЦИФРАХ

За три года:

- 140 педагогов прошли обучение: 33 школьные команды и 21 человек на углубленном уровне обучения;
- реализовано более 50 профориентационных проектов;
- проведено 9 общегородских профориентационных мероприятий «Космос профессий» для свыше 1000 учеников 8-9 классов трех городов;
- сформировано сообщество учителей — лидеров позитивных изменений в образовательной среде в сфере профессионального самоопределения детей на территории своего региона. Регулярно в [закрытой группе сообщества ВКонтакте](#) выходят посты с полезными материалами, практическим опытом, искренними историями и вдохновением;
- ученики школ, участвующих в программе получают компетентную помощь педагогов в вопросах профессионального самоопределения, исследуют свои интересы и возможности в рамках новых форматов профориентационных мероприятий для более осознанного принятия решений в выборе своего образовательного маршрута и профессионального пути.

«КОСМОС ПРОФЕССИЙ»

9 апреля в Старом Осколе на гостеприимной площадке СОШ № 6 встретились 119 учеников 8-9 классов и 11 представителей разных профессий из самых разных сфер, которые поделились с подростками почему они выбрали для себя именно такой профессиональный путь, в чем особенность их работы и почему они ее любят.

В мероприятии приняли участие:

- Осетрова Елена — маркетолог, организатор крутых проектов
- Загородняя Мария — учитель начальных классов
- Клышников Сергей — сталевар, ОЭМК им. А.А. Угарова
- Ольга Васильева — детский врач-стоматолог
- Дарья Бобровская — инженер, центр «Железно!»
- Ярмолв Сергей — начальник участка энергетических газовых сетей, ОЭМК им. А.А. Угарова
- Шуликова Наталья — мастер по изготовлению бижутерии
- Щербинин Роман — специалист по технадзору, ОЭМК им. А.А. Угарова
- Рубежанская Алёна — сити-фермер
- Разиньков Юрий — руководитель проектов «Джей Эс Эй Групп»
- Горожанкин Андрей — водитель БелАЗа



10 апреля в школе № 17 г. Губкина 116 учеников 8-9 классов узнали от 12 представителей разных профессий из самых разных сфер о том как и почему они выбрали свою профессию.

Спикеры:

- Евдокимов Владимир — директор по корпоративным коммуникациям и устойчивому развитию, Лебединский ГОК
- Назаров Давид — главный специалист проектов социальных инвестиций, БФ «МЕТАЛЛОИНВЕСТ»
- Тишина Елизавета — педагог по 3D-моделированию
- Марченко Юрий — главный специалист хозяйственной службы, Лебединский ГОК
- Сорокина Индира — детский библиотекарь
- Ледовских Евгений — начальник службы управления по административно-хозяйственной деятельности, Лебединский ГОК
- Лаврова Юлия — ветеринарный врач
- Шехворостова Юлия — журналист, главный редактор цифровой редакции Медиацентра
- Прочаковский Дмитрий — столяр
- Фролова Мария — геолог, Лебединский ГОК
- Медведева Наталья — главный специалист административно-хозяйственного управления, Лебединский ГОК
- Цыганкова Наталья — эколог, Лебединский ГОК





«Космос профессий» прошел в каждом городе на одном дыхании и, уверенны, помогло ребятам сделать первый шаг к осознанному выбору профессии.

Видео ролик о мероприятиях [по ссылке](#).

Отзывы детей можно почитать в [Группе ВКонтакте](#).

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ «КОД ВЗРОСЛЕНИЯ: КАК ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ ПОДРОСТКА»

Накануне нашей итоговой конференции **28 апреля** в Центре молодёжных инициатив собрались те, кто ежедневно решает непростую задачу: как понять и поддержать подростка. Родители, педагоги, бабушки и дедушки — все, кто хочет выстроить доверительные отношения с взрослеющими детьми.

Два часа живого разговора с ведущими специалистами — Анной Тихомировой, подростковым психологом, руководителем психологической службы школы «Летово», и Екатериной Тининой, создателем проекта «Другая школа», методистом, мамой троих детей.

О чём говорили:

- Почему подросток становится «неудобным» и как работает его мозг
- Как родителю оставаться устойчивым и не «заражать» ребёнка своим стрессом
- Где грань между контролем и доверием, и как помогать с выбором профессии без давления
- Экзамены: как пережить этот период без потери самооценки и близости

Что запомнилось участникам:

- *«Я поняла, что действовала правильно: не навязывала своё мнение, а помогала на основе наблюдений за ребёнком — что ему интересно, что нравится»,* — поделилась Марина Соболева, директор лицея №5 Железногорска.
- *«Была очень интересная идея — родительские свидания, где обсуждаются вопросы воспитания. Обязательно возьму и обсужу с мужем»,* — рассказала педагог из Старого Оскола Наталья Некрасова.

И самое важное — совет самим подросткам, которые тоже пришли на лекцию: *«Хорошо есть, хорошо спать, заводить друзей, искать свою стаю. И верить своим близким взрослым — даже если в моменте кажется, что они только мешают»,* — Екатерина Тинина.

Смотрите видеосюжет о лекции [по ссылке](#).

Полная запись [по ссылке](#).



ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

29 апреля в Старом Осколе встретились 150 педагогов из трёх городов — Старого Оскола, Губкина и Железногорска на итоговой конференции «Современная школа и профориентация».

Подвели итоги года программы «Вместе! С образованием», поделились проектами и, конечно, обсудили главное: как помочь ребёнку выбрать профессию в мире, который стремительно и непрерывно меняется.

О чём говорили эксперты:

- «Школьное время — это пространство для проб и ошибок, экспериментов и корректировки траектории. Главный навык современности — умение адаптироваться», — Ольга Немирович, руководитель направления образовательных программ Школы управления «СКОЛКОВО».
- «Чем больше занятий ребёнок попробует в подростковом возрасте, тем легче понять, что ему ближе», — Елена Лопатина, кандидат социологических наук, доцент Южного федерального университета. Даже если ребёнок «всё побросал» — он хотя бы понял, что ему не интересно.

Впервые на конференцию в качестве экспертов пригласили подростков. Они приняли участие в дискуссии, посетили презентации школьных проектов и поделились с педагогами обратной связью о том, что еще важно учитывать в проектах для подростков. Кроме того, в перерывах между сессиями, педагоги могли получить индивидуальный совет от детей по любому вопросу, который их беспокоит.

Несколько рекомендаций от подростков.

Каким должен быть взрослый, который рассказывает о профессиях?

- «Если человек рассказывает о своей работе, он должен сам верить, что делает полезное дело».
- «Рассказывать надо с юмором! Тогда дети заинтересуются».
- «Обязательно улыбайтесь. Когда видишь человека с улыбкой, становится интересно, как профессия сделала его счастливее».

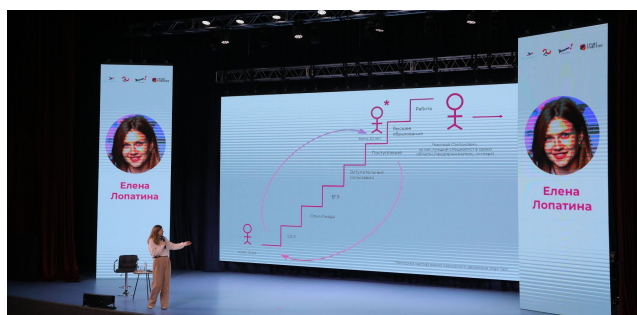
Как популяризировать важные профессии:

- Софья Васютина, 15 лет: «Надо, чтобы люди созидательных профессий тоже начинали рассказывать в интернете о своей работе. Ветеринар запишет ролик, как вылечил кота — и кто-то захочет стать ветеринаром».
- Екатерина Селюткина, 17 лет: «Снимите фильм про крутого хирурга, чтобы мы на большом экране увидели, какой он успешный и как его уважают».
- Артемий Алейниченко, 14 лет: «Дайте нам раз в месяц прогулять любой урок и поехать к профессионалу на рабочее место. А потом написать эссе — почему эта профессия важна».

Главный итог: сообщество состоялось!

«Программе всего три года, но главная перемена в том, что создание целого сообщества в начале пути было для нас мечтой, а сегодня это уже реальность», — поделилась Анастасия Савельева, руководитель направления устойчивого развития Металлоинвеста.

Фото с конференции [по ссылке](#).



СБОРНИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

На итоговой конференции были представлены сборники проектов участников программы, где они поделились опытом реализации своих проектов и рекомендациями тем, кто хотел бы реализовать подобные идеи:

1. Сборник профориентационных проектов школьных команд (первый поток)

Профориентационные мероприятия для школьников и проектные идеи по развитию профориентационной системы в школе, разработанные школьными командами — участниками программы «Вместе! С образованием» 2025–2026 учебного года.

Каждое мероприятие продумано с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и нацелено на развитие «мягких навыков», наиболее актуальных для данной возрастной группы. Эти знания были получены участниками программы в рамках обучения на курсе повышения квалификации «Психологические основания процесса профессионального самоопределения школьников» Академии «Летово».

В разработках подробно представлен пошаговый план работы: от этапа профессионального самоопределения до оценки итогов. Материалы содержат четкие цели, сценарии мероприятий, перечень необходимых ресурсов и алгоритмы минимизации возможных рисков.

2. Сборник профориентационных проектов по работе с родителями (второй поток)

Проектные идеи по работе с родителями в рамках профориентационной системы в школе, разработанные участниками программы «Вместе! С образованием» 2025–2026 учебного года на углубленном уровне обучения.

В основе представленных разработок — системный подход к взаимодействию с семьей, четкая структура процессов профессионального самоопределения, а также учет специфики детско-родительских отношений, включая потенциал и возможные риски вовлечения родителей в образовательный процесс.

В проектах подробно описан план работы с родителями от этапа самоопределения до оценки результатов, их цели, сценарии, необходимые материалы и возможные риски.

При разработке и реализации проектов авторы опирались на знания и инструменты, полученные от экспертов психологической службы школы «Летово» в рамках курса повышения квалификации «Работа с родителями как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности школы».

НАБОР НОВЫХ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД В ПРОГРАММУ «ВМЕСТЕ! С ОБРАЗОВАНИЕМ» НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

До 31 мая идет набор новых школьных команд на следующий 2026–2027 учебный год для участия в программе «Вместе! С образованием».

Компоненты программы нового цикла:

1. Обучение школьных команд по ключевым темам программы:

- профориентация на уроке и внеурочной деятельности;
- гуманная педагогика;
- практики рефлексии и саморегуляции;

2. Обучение директоров школ первого потока: административная поддержка развития школьных практик профессионального самоопределения школьников 6–9 классов

3. Мини-гранты на реализацию профориентационных проектов

4. Поддержка кураторов на протяжении всего учебного года.

Основные этапы:

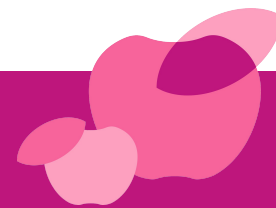
- Август 2026* — проведение летнего выездного обучающего интенсива;
- Сентябрь 2026 — май 2027* — сопровождение новых школьных команд кураторами и экспертами;
- Сентябрь–октябрь 2026* — закрытый конкурс мини-грантов среди команд-участниц для реализации профориентационных проектов;
- Ноябрь 2026* — стажировка на конкурсной основе (директора и выпускники программы);
- Февраль 2027* — проведение очного обучающего интенсива;
- Март 2027* — общегородские мероприятия «Космос профессий»;
- Апрель 2027* — итоговая конференция.

Как принять участие:

- Собрать команду из 4-х педагогов школы, готовых к обучению и развитию;
- Заручиться поддержкой руководителя школы;
- Подать письменную заявку [по ссылке](#);
- Пройти онлайн-собеседование;
- Активно принимать участие во всех компонентах Программы;
- Разрабатывать и внедрять свои профориентационные проекты.

[По ссылке](#) Положение о конкурсе со всеми подробностями.

Для выпускников программы предусмотрены отдельные активности, включая конкурс мини-грантов на реализацию проектов, связанных с обменом опытом поддержки профессионального самоопределения школьником, развитием сообщества педагогов и так далее.



ЛИЦЕЙ №5, ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Классная встреча с представителями Железнодорожного горно-металлургического колледжа

В апреле в девятых классах прошла встреча с представителями и студентами Железнодорожного горно-металлургического колледжа. Ребятам как раз предстоит выбор: идти в СПО или оставаться в школе до 11 класса.

Гости подробно рассказали о колледже: о бюджете и платке, о профессиях (правда, все сразу охватить не успели). Познакомили школьников с программой «Профессионалитет» — благодаря ей в ЖГМК появились симуляторы, где можно попробовать профессию на деле, а не просто учить теорию. Ещё ребятам объяснили, как совмещать работу с учёбой, и честно обсудили плюсы и минусы среднего профессионального образования.



А потом устроили игру — местный аналог «Крокодила». Нужно было без слов показать профессию или нарисовать её инструмент. Получилось весело и очень познавательно.

Девятиклассники ушли с хорошими эмоциями — и главное, без страха поступать в колледж: они увидели, что там ждёт настоящая поддержка.

СОШ №9, ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Урок английского языка на тему «Professions»

В 5 «В» классе прошёл не просто урок английского, а настоящая профориентация на тему «Professions».

Ребята повторили лексику, научились спрашивать и отвечать о месте работы (например: «Where does a doctor work? – A doctor works at a hospital»). А ещё выполнили групповое задание: составляли связные предложения о профессиях — и попрактиковали язык, и поработали в команде.

Но главное — в начале урока защищали творческое домашнее задание. Дети заранее придумали меню для своего ресторана и выступили в роли шеф-поваров, презентуя блюда на английском. Получилось аппетитно и совсем по-взрослому.

Такой урок помог не только закрепить английский, но и примерить профессии, прокачать креативность, навыки выступления и увидеть, как язык пригодится в реальной работе.



Встреча с представителями Орловского института полиции им. Лукьянова

Ученики 8 «А» побывали на лекции в библиотеке семейного чтения, где выступили представители Орловского института полиции им. Лукьянова.

Гости рассказали о направлениях подготовки, условиях поступления, учёбе, важных для абитуриента качествах и достижениях. Ребята живо интересовались расписанием, физподготовкой, трудоустройством и соцгарантиями.

Особенно запомнились реальные истории из практики — они помогли увидеть профессию изнутри. А презентации и видеоролики о студенческой жизни сделали рассказ наглядным.

Встреча дала школьникам достоверную информацию из первых рук, развеяла мифы о службе в полиции и помогла понять реальные перспективы. А ещё ребята лишний раз задумались об ответственности и дисциплине — качествах, которые важны не только в правоохранительных органах, но в любом деле.



СОШ №5, СТАРЫЙ ОСКОЛ

Встреча с профессионалом!

В рамках профориентации прошла встреча с Тамарой Павловной Беликовой — заслуженным учителем России, профессором, почётным гражданином Старого Оскола. Организаторами выступили педагогический класс и медиацентр «Профстарт».

Для начала — экскурсия в музей народного образования. А потом Тамара Павловна рассказала о своём пути, карьере и личном опыте. Девочки из педкласса узнали о специфике работы, нужных навыках и перспективах.

В живом диалоге школьники задали вопросы о выборе профессии, учёбе и карьерном росте. Гостя поделилась советами по саморазвитию и планированию будущего.

Такие встречи помогают ребятам осознанно выбирать дело по душе, расширяют кругозор и мотивируют учиться дальше. А совместная работа педкласса и медиацентра — отличный пример командного подхода в современном образовании.





Мы это сделали — школьный медиацентр!

На итоговом мероприятии встретились все, кто вложил силы в проект. Ребята-участники поделились, как работа в профмедиацентре помогла им: открыть новые грани профессий, освоить съёмку, монтаж, тексты и выступления, научиться работать в команде и отвечать за общий результат.

Особенно ценно прозвучали истории успеха от самих школьников — они показали созданные ролики и объяснили, как медиа помогают глубже понять мир профессий.

Пришли и партнёры из учреждений СПО. Они рассказали выпускникам о востребованных специальностях, поступлении, трудоустройстве, стажировках и практиках.

А настоящим сюрпризом стали самые юные — ученики 6–7 классов. Те, кто поначалу был просто зрителями, постепенно превратились в деятелей. Они показали весёлые сценки о профессиях, которые им интересны: врач, учитель, программист, повар и даже космонавт!

Этот проект доказал: профориентация — это не скучные лекции, а живое общение, творчество и возможность попробовать себя в деле уже сегодня.



ВИСЛОДУБРАВСКАЯ СОШ, ГУБКИН

Встреча с представителем НИТУ «МИСИС»

7 апреля в нашей школе побывали представители Губкинского филиала НИТУ «МИСИС» — одного из ведущих вузов страны и области.

Ученики 8–11 классов узнали об инфраструктуре вуза, приёмной кампании 2026 года, преимуществах учёбы и трудоустройстве на крупные предприятия региона. Главное — ребята смогли наглядно представить, чем занимаются металлурги и механики нового поколения.

Встреча с представителями БГТУ им. В. Г. Шухова

В мае девяти- и одиннадцатиклассники встретились с представителями Губкинского филиала БГТУ им. В. Г. Шухова.

Будущие выпускники узнали о специальностях ведущего техвуза региона, приёме-2026, проходных баллах и правилах подачи документов — информация пришлась как раз за месяц до старта кампании.

Специалисты дали ценные советы: как правильно подать документы, отслеживать место в рейтинге и настроиться на успешную учёбу.

В финале каждый получил буклет о приёмной кампании одного из самых престижных вузов Белгородской области.



СОШ №17, ГУБКИН

Посещение ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Ученики 9 «В» класса побывали на экскурсии в Губкинском горно-политехническом колледже. Ребятам показали учебные корпуса, лаборатории, современные мастерские и оборудование.

Представители колледжа рассказали о востребованных в регионе специальностях и профессиях, особенно о горном деле, энергетике, автоматизации и IT-технологиях. Объяснили, какие есть перспективы трудоустройства.

Девятиклассники смогли задать вопросы преподавателям и студентам, узнать о правилах приёма, учёбе и дополнительном образовании. Встреча прошла в интерактивном формате — это помогло лучше понять особенности рабочих профессий.



ГУБКИНСКАЯ СОШ, ГУБКИН

Профориентация: встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и перспективы поступления в профильные вузы

30 апреля в рамках профориентации одиннадцатиклассники встретились с инспектором по делам несовершеннолетних Екатериной Вячеславовной Дурневой. Она поделилась интересными деталями своей работы и объяснила, почему эта миссия важна для общества. Особое внимание уделили поступлению в вузы МВД: какие направления актуальны, какие вступительные испытания ждут и какие карьерные перспективы открываются.

Встреча стала ценным ориентиром для выпускников — помогла понять, как выбрать профессию, связанную со служением обществу и обеспечением правопорядка.



СОШ №6, СТАРЫЙ ОСКОЛ

Взгляд в профессию

18 апреля ученики посетили Старооскольский педагогический колледж.

Представители рассказали о множестве педагогических специальностей: от воспитателей и учителей начальных классов до логопедов и педагогов дополнительного образования. Ребята пообщались со студентами — узнали об учёбе, внеучебной жизни, проектах и развитии. Живой диалог помог развеять сомнения и увидеть реальную картину.

Для школьников организовали интерактивные зоны, где можно было попробовать себя в роли педагога. Это развеяло мифы о педобразовании и вдохновило задуматься о будущей профессии.



Первые победы будущих профессионалов: профориентационный опыт через проектную деятельность

В мае в нашей школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов десятиклассников — важный шаг к профессиональному самоопределению.

Тематика проектов наглядно показала широту возможностей:

1. ИТ-сфера: разработки мобильных приложений, прототипы веб-сервисов, алгоритмы машинного обучения — для тех, кто видит себя в программировании и цифровых технологиях;
2. Естественно-научный профиль: исследования в области химии и биологии, эксперименты с экологическими проектами — старт для будущих медиков, биологов, химиков и экологов;
3. Гуманитарное направление: глубокий анализ исторических событий, лингвистические исследования, культурологические проекты — путь к профессиям в сфере образования, науки, СМИ и общественной деятельности;
4. Экономика и предпринимательство: создание бизнес-планов, маркетинговые исследования, финансовые модели — первые шаги к карьере в бизнесе, менеджменте и финансах.

Каждый проект стал погружением в реальные профессиональные задачи. А защиту оценивали не только педагоги, но и приглашённые эксперты из разных сфер — они дали ценные рекомендации и отметили сильные стороны.

Многие ребята после защиты признались, что лучше поняли свои интересы, а кто-то даже скорректировал планы на будущее. Для 10-классников это была настоящая проба сил, которая поможет точнее выбрать профильные предметы и направление для поступления.



СОШ №34, СТАРЫЙ ОСКОЛ

Игры, которые помогают выбрать будущее

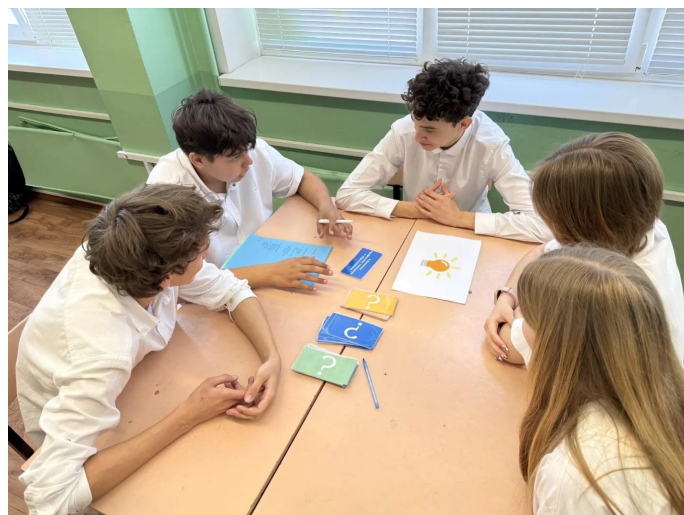
В апреле в школе прошла серия профориентационных игр для 7–9 классов.

7-й класс сыграл в «Пазл будущего»: ребята познакомились с перспективными профессиями, увидели, как компетенции и технологические тренды связаны с карьерой.

8-й класс прошёл «Карьерный компас» по типологии Климова — изучили свои склонности, потренировали аргументацию и критическое мышление.

9-й класс сразился в «Проф-100» — командной викторине, где учились анализировать рынок труда, работать с информацией и ломать стереотипы о профессиях.

Впереди рефлексия: команда соберёт отзывы, доработает сценарии и расширит охват — предложит игры другим классам. Чтобы ещё больше школьников смогли осознанно выбрать своё дело.



Геология начинается здесь: ученики 7 класса заглянули в будущее своей профессии

В мае 2026 года семиклассники из 7 «Б» побывали в геологоразведочном техникуме, где работают «Школа юного геолога» и музей.

Ребята увидели уникальные образцы горных пород и минералов, а особенно их заинтересовала экспозиция о работе полевых геологов. Ещё школьникам рассказали о «Школе юного геолога» — там можно попробовать себя в настоящем деле и получить первые профессиональные навыки.

Кто знает, возможно, именно эта экскурсия поможет кому-то определиться с будущей профессией.



СОШ №36, СТАРЫЙ ОСКОЛ

Проориентационная экскурсия в больницу

Выпускники нашей школы побывали на экскурсии в Старооскольской окружной больнице Святителя Луки Крымского. Её провёл заместитель главврача Юрий Иванович Журавлев.

Ребята увидели «сердце» больницы изнутри: как устроена маршрутизация пациентов и работа с документацией. Юрий Иванович не только рассказывал о врачебных буднях, но и делился секретами управления в здравоохранении.

Возможно, именно после этой встречи кто-то из старшеклассников решит связать свою жизнь с медициной.

Встреча с представителями ЮВЖД

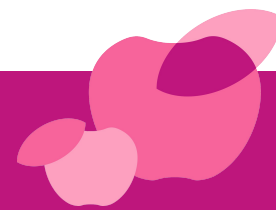
В мае к нам приезжали представители Юго-Восточной железной дороги. Встреча получилась насыщенной и познавательной.

Гости рассказали о востребованных профессиях в РЖД, поступлении в профильные учебные заведения, сроках обучения и карьерных перспективах. Состоялся настоящий живой диалог

Спасибо ЮВЖД за важную встречу. Теперь наши выпускники стали ещё на шаг ближе к



МАСТЕРСКАЯ УРОКА



Участие в программе «Вместе! С образованием» в 2025–2026 учебном году помогло учителям познакомиться с принципами гуманной педагогики.

Как отмечают сами участники: современное образование постоянно меняется, и один из перспективных подходов — гуманная педагогика. Она ориентирована на ребёнка как на уникальную личность, делает акцент на эмоциональном и духовном развитии. Это помогает создать комфортную, поддерживающую среду для каждого ученика.

На протяжении всего года учителя погружались в знания гуманной педагогики и слушали лекции:

- Марины Игоревны Шишовой — вице-президента Международного центра гуманной педагогики, профессора Академии гуманной педагогики, Героя Духа,
- Алексея Анатольевича Бабаянца — директора Института экзистенциально-ресурсной психологии (ИнЭРП), практикующего педагога и психолога, кандидата педагогических наук, преподавателя Академии педагогического искусства и социализации Ш. Амонашвили.

Своим опытом в организации уроков в формате гуманной педагогики делилась Лариса Яковлевна Шилина — кандидат педагогических наук, учитель химии, руководитель Центра «Школа+», Рыцарь гуманной педагогики.

В этом учебном году под её руководством участники второго потока погрузились в мир педагогического искусства, постигали науку взаимоотношений и принципы гуманно-личностного подхода. Итогом стало создание собственного урока на основе гуманных технологий.

За 7 встреч Лариса Яковлевна учила тонкостям «проживания» урока, составлению плана и технологической карты. Учителя освоили, как определять философский замысел, лейтмотив и образную тему урока.

Каждый такой урок — уникальный мир, где царит сознательное, свободное и созидательное творчество. Делимся наработками наших педагогов по курсу «Мастерская урока».

**АКИНИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА,
СПШ №33, СТАРЫЙ ОСКОЛ**

Урок информатики в рамках концепции гуманной педагогики

Тема: «Алгоритмы и исполнители: жизнь и программы»

Ведущая идея урока:

Иногда человек может чётко следовать алгоритму и получить результат, но иногда в жизни на наши планы (заранее построенные алгоритмы) могут повлиять обстоятельства. Как нужно реагировать на эти изменения? В программах — всё чётко, а в жизни есть обстоятельства.

Урок содержит все ключевые этапы: организационный, мотивация, изучение нового материала, практическая работа в группах, рефлексия, обсуждение домашнего задания. На каждом из них особое место отводится мыслям, идеям, рассуждениям учеников — они главная ценность образовательного процесса.

Отличительная черта урока:

1) Выход за рамки урока и предметной области, направить взгляд в перспективу жизни

2) Акцент на адаптацию:

- сравнение жёстких алгоритмов в программах и гибких стратегий в жизни;
- обучение на ошибках: разбор ситуаций, когда план не сработал, и поиск решений;
- развитие навыков принятия решений в условиях неопределённости;
- связь информатики с реальной жизнью через понятные примеры.

В результате ученики:

- понимают разницу между формальными алгоритмами (программы) и неформальными стратегиями (жизнь);
- умеют выявлять потенциальные сбои в алгоритмах и предлагать запасные варианты;
- знают базовые способы учёта изменений в программировании (условия, обработка исключений);
- развивают гибкость мышления и готовность к адаптации;
- осознают, что умение менять план — важный навык не только в жизни, но и в программировании

Тема: «Что говорит нам цветок, когда раскрывается?»
(7 класс, биология).

Это не просто занятие о строении цветка, а встреча ученика с миром как с живым собеседником.

В основе урока лежит гуманная установка: природа — не объект эксплуатации или даже просто изучения, а носитель мудрости, к которому можно обратиться с вопросом и от которого можно услышать ответ, если научиться слушать. Цветок здесь выступает как символ заботы, доверия и жертвенности. Он раскрывается недолго, но делает это ради будущего — ради семени, ради вида, ради жизни, которая продолжится без него. Через это дети могут задуматься: а ради чего раскрываюсь я?

Этот урок учит детей:

- Видеть целое за частями. Например, чашелистики — не просто «зелёные листочки», а защита того, что ещё не родилось.
- Чувствовать заботу. Ведь всё в цветке устроено так, чтобы сохранить и передать жизнь.
- Принимать красоту как функцию смысла, а не как украшение;
- Доверять миру. Цветок «рискует» — он открывается, надеясь, что найдётся насекомое, которое поможет ему исполнить предназначение;
- Задавать себе вопросы: «Ради чего я существую? Что я отдаю миру? Что принимаю от него?»

Особенно важно, что урок не навязывает ответов, а побуждает к размышлению. Даже домашнее задание предлагается по выбору: нарисовать любой цветок и подписать его части и их «смысл» или написать мини-эссе: «Чему меня научил цветок» — это уважение к индивидуальному пути каждого ребёнка.

Итог урока: через скромную тему «Строение цветка» или «Что говорит нам цветок, когда раскрывается?» ученик получает не только биологические знания, но и опыт встречи с миром как с источником смысла.

«Диалог со временем: встреча с собой завтра»

В основе урока — идея Платона: «Настоящее — это тень прошлого, а будущее — мечта настоящего».

Главный посыл для учащихся: каждый сегодняшний выбор определяет завтрашний день.

На занятии ребята размышляли о своих целях и ценностях, отвечая на вопросы: «Что бы вы спросили у себя взрослого?» и «Какие качества хотите сохранить через 20 лет?». Ключевым этапом стала работа в группах: школьники писали письма самим себе через 20 лет, делились мечтами и переживаниями, а затем обсуждали их в классе.

Урок завершился обсуждением важности связи поколений и уважения к опыту старших.

Итог урока:

Такое занятие не только учит целеполаганию и самоанализу, но и формирует гуманное отношение к себе, окружающим и истории своей семьи.

Будущее — это не тайна, а отражение твоих сегодняшних действий. СДЕЛАЙ СВОЁ «ЗАВТРА» ЯРКИМ!

Через профессию к себе!

Тема урока: «Профессии киноиндустрии и современные профессии»

Урок был посвящён знакомству с профессиями киноиндустрии и современными цифровыми профессиями, а также профессиональному самоопределению подростков.

В ходе занятия учащиеся:

- Изучали этапы создания кино и распределяли профессии по этим этапам.
- Обсуждали значение цифровых технологий в жизни и знакомились с такими профессиями, как копирайтер, дизайнер, специалист по информационной безопасности.
- Пробовали себя в роли представителей этих профессий с помощью интерактивных тренажёров на платформах «LearningApps» и «Урок цифры».
- Выполняли задания на развитие алгоритмического мышления и навыков безопасного поведения в цифровой среде.
- Проводили рефлексию, отвечая на вопросы о своих интересах, открытиях и возможных направлениях будущего профессионального развития.

Формат и структура:

Урок проходил в интерактивной форме с использованием цифровых платформ, видеороликов, ребусов и практических заданий. Особое внимание уделялось вовлечению каждого ученика в деятельность, развитию их интересов и поддержке инициативы. В финале занятия учащиеся делились своими впечатлениями и размышлениями о будущем профессиональном выборе.

Урок стал важным этапом в формировании осознанного отношения подростков к выбору профессии, развитию их творческих и цифровых компетенций, а также укреплению веры в собственные силы и возможности.

Подчеркивалась важная идея урока: «Профессия — это не только то, что мы делаем для других, но и зеркало, в котором мы лучше узнаём самих себя».

Итог урока:

Урок завершается коллективной рефлексией: учащиеся делятся своими открытиями о себе, своих интересах и возможных направлениях профессионального развития.

Педагог подчёркивает: «Путь к профессии — это путь к себе. Чем лучше мы знаем себя, тем точнее выбираем дело, которое принесёт радость и пользу миру».

СТУКАЛОВА АЛЁНА АНДРЕЕВНА, СОШ 17, ГУБКИН

«Путь жизни»: когда урок биологии становится путешествием во времени

Тема: «Эволюционное развитие животного мира на Земле». Это не стандартный урок-лекция, а продуманная образовательная среда, где биология переплетается с философией, историей науки и творческим поиском.

Ведущая идея: «Прошлое живёт в настоящем». Ученик осознаёт себя частью непрерывной цепи эволюции, несущей память предков.

Лейтмотив: цитата В.И. Вернадского о живом веществе как функции биосферы.

План занятия (этапы и логика движения):

- Орг. момент + Индукция
- Философские вопросы о времени и вечности, самоопределение роли («хранитель» или «искатель»), работа с «шкатулкой времени». Чёткое разделение научного факта и гипотезы.
- Актуализация знаний
- Вспоминание систематики, построение цепочек усложнения организации животных на доске.

Информационно-поисковый блок 1:

Анализ зародышевого сходства позвоночных, закон биогенетики, мысленный переход от воды к суше, сравнение скелетов рыб и земноводных, моделирование естественного отбора.

Первичное закрепление 1:

Хронологическая расстановка эр, самопроверка, фиксация зон «знаю / не знаю».

Информационно-поисковый блок 2:

Сравнительный анализ путей биологического прогресса (ароморфоз vs идиоадаптация), связка анализа и синтеза.

Первичное закрепление 2:

Поиск причин вымирания и процветания видов через призму изменений среды.

Социоконструкция + Афиширование:

Групповая работа по «талантам» (исследование, художественное осмысление, литература, философия, конструирование). Создание и публичная защита ТОПов (творческих образовательных продуктов).

Рефлексия:

Метафора «двух кругов» (знания в начале и в конце урока), визуализация логических шагов познания, обсуждение парадокса: «чем больше знаний, тем шире граница с незнанием».

Заключение:

Цитата А. Эйнштейна, подведение итогов, творческое домашнее задание.

Итого урока:

Ученик не просто проходит тему, а проживает её. Урок показывает, что эволюция — не параграф в учебнике, а живой процесс, в котором каждый из нас продолжает участвовать. Подобный формат формирует не просто знания, а осознанное отношение к науке и месту человека в биосфере.

ХАРИТОНОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, ЛИЦЕЙ №14, ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Тема: «Скованные одной цепью, Связанные одной целью» как «Электрическая цепь и ее составные части» (урок по физике в 8 классе).

В разработке урока необходимо было определить ведущую идею урока, лейтмотив урока, задачи урока, а также ответить на вопросы: что является отличительной чертой урока, какие развивающие вопросы ставит учитель перед учениками (и перед собой) на уроке, что в содержании урока обращено в будущее, что в уроке способствует поддержанию радости жизни и радости познания.

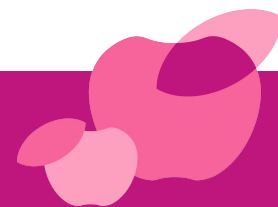
Урок физики на основе принципов гуманной педагогики направлен не только на передачу знаний, но и на развитие личности ученика, его мировоззрения, нравственных качеств и способности к самопознанию.

Такой подход предполагает создание комфортной атмосферы, связь физики с человеческими ценностями и культурным контекстом.

Приобретённый опыт транслируется коллегам. Данный урок будет открытым.

Гуманная педагогика — это совершенно новое направление, которое может коренным образом поменять систему образования. Как говорит сам её основатель А.М. Амонашвили: «нужно одинаково любить прилежного и ленивого, тугодума и умного, послушного и шалуна».

ПОЛЕЗНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



В этом выпуске делимся практикой **«КАРТА МОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛАНДШАФТА»**

Целевая аудитория: 5–11 классы (адаптируется под возраст)

Время: 45–60 минут

Формат: индивидуальная работа + малые группы + общая рефлексия

Материалы: листы А4/А3, цветные карандаши/маркеры, стикеры, распечатанные «карточки профессий» (опционально)

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации» (5–7 мин)

«Закройте глаза. Представьте человека, который занимается любимым делом. Что он делает? Где находится? Что чувствует? Нарисуйте или опишите одним словом».

Такая разминка снимает напряжение, включает образное мышление, создаёт безопасный вход в тему.

2. Основной блок: создание «Карты» (25–30 мин)

Ученики делят лист на 4 сектора и заполняют их:

Сектор	Вопрос	Подсказка для учителя
Мои ресурсы	Что у меня уже получается? Что я люблю делать?	«Не только умения. Это могут быть любые сферы жизни, люди, виды деятельности»
Мои вопросы	О чём я хочу узнать больше? Какие профессии меня «цепляют»?	«Можно писать даже «не знаю» — это тоже ответ»
Мои ценности	Что для меня важно в будущей работе? (свобода, помощь людям, творчество, стабильность и др.)	Используйте список ценностей-подсказок или метафорические карты
Мои шаги	Что я могу сделать на этой неделе, чтобы приблизиться к интересу?	«Позвонить специалисту, посмотреть видео, попробовать мини-пробу»

Важно: разрешите оформлять карту как угодно — это могут быть рисунки, символы, коллаж, майнд-мэп.

3. Групповой обмен «Три звезды» (10–15 мин)

В малых группах (3–4 человека) ученики делятся:

- Одна вещь, которая меня удивила в моей карте
- Одна идея, которую я хочу развить
- Один вопрос, с которым я хочу остаться

Важно: мы не оцениваем, не советуем, не сравниваем. Мы слушаем и поддерживаем.

4. Рефлексия «Письмо себе» (5 мин, домашнее задание)

Ученики пишут короткое письмо себе в будущее (через 3 месяца):

«Что я хочу помнить о себе сегодняшнем? Что я обещаю себе исследовать?»

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Продолжаем делиться полезными онлайн-сервисами и методами работы с ИИ, которые вы можете использовать в своей практике. Автор рубрики — Юрий Калашников, автор Телеграм-канала [ЮК](#), коллекционер подобных решений и хороший друг нашей программы.

1. [Litmaps](#)

- Строит наглядные карты по статьям на тему
- Помогает находить новые интересные работы

2. [Connected Papers](#)

- Строит понятную карту, как одна статья связана с другими
- Находит, на каких работах основана статья и какие появились после неё

3. <https://character.ai> — сервис, который создает персонажа под вашу задачу. Это может быть кто угодно: поэт Серебряного века, философ-структуралист. Можно создать своего персонажа или выбрать из коллекции.

Как использовать:

- чтобы тренировать язык
- чтобы подготовиться к интервью или выступлению
- чтобы найти слабые места в проекте
- чтобы адаптировать идеи к определенным трендам
- чтобы пройти экспертизу
- для чего угодно еще на что хватит вашей фантазии и текущих задач

Можно использовать и на событиях во время групповой работы или докладов.

4. [Кубики историй](#)

Сервис простой, как 5 копеек. Если у вас под рукой не оказалось кубиков историй или вы работаете в онлайн, то:

- открывайте сайт,
- выбирайте 5 или 9 кубиков и бросайте их,
- но, прежде, дайте задание. Например, подвести итоги, придумать идею проекта, описать ключевые сложности в бизнес-процессе.

Можно заранее сделать скрины и отправить картинки в чат для отдельных групп.

5. [nextrty](#)

ИИ-сервис для переодевания людей. Закидываете фото человека и фото одежды. Через минутку получаете итог.

Можно использовать для продажи одежды. Для создания виртуальных игровых аватаров. Отлично подойдет для всех, кто работает с историей.

6. <https://isgen.ai/ru>

ИИ-детектор: если у вас есть требование к работам, чтобы они были созданы не ИИ, то надо использовать подобный специальный сервис.

7. [youlearn](#)

Аналог notebooklm от google, про который я писал недавно. Он даже работает на базе Гемини. Однако, свободно работает в России. Загружайте материалы, видео и общайтесь с ИИ как с репетитором.

Он создает текст, тест, карточки.

8. [mazegenerator](#)

Генератор лабиринтов. Ничего лишнего: выбираем один из четырех типов, задаем параметры.

Готовый вариант можно скачать в pdf, svg, png.

Используйте для раздаток и игр.

9. [Библиотека фасилитатора](#)

Сайт, который должен быть постоянно открыт у любого, кто стремится сделать занятия уникальными.

Чуть больше 300 упражнений, методов организации групповой работы, разбитых по темам/целям:

- открытые сессии
- видение будущего
- анализ ситуации
- генерация идей
- выбор решения
- план действий
- завершение сессии
- прочее разное

10. [WikiTok](#) — любопытный формат подачи информации.

На каждой странице содержится картинка, заголовок и небольшая справка. Если интересно, можно перейти по ссылке. Если не интересно - листаем дальше и попадаем на случайную страницу.

Программа «Вместе! С образованием» реализуется компанией «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» в партнерстве с проектным офисом «Центр управления социальных инноваций Grant Rafting».

