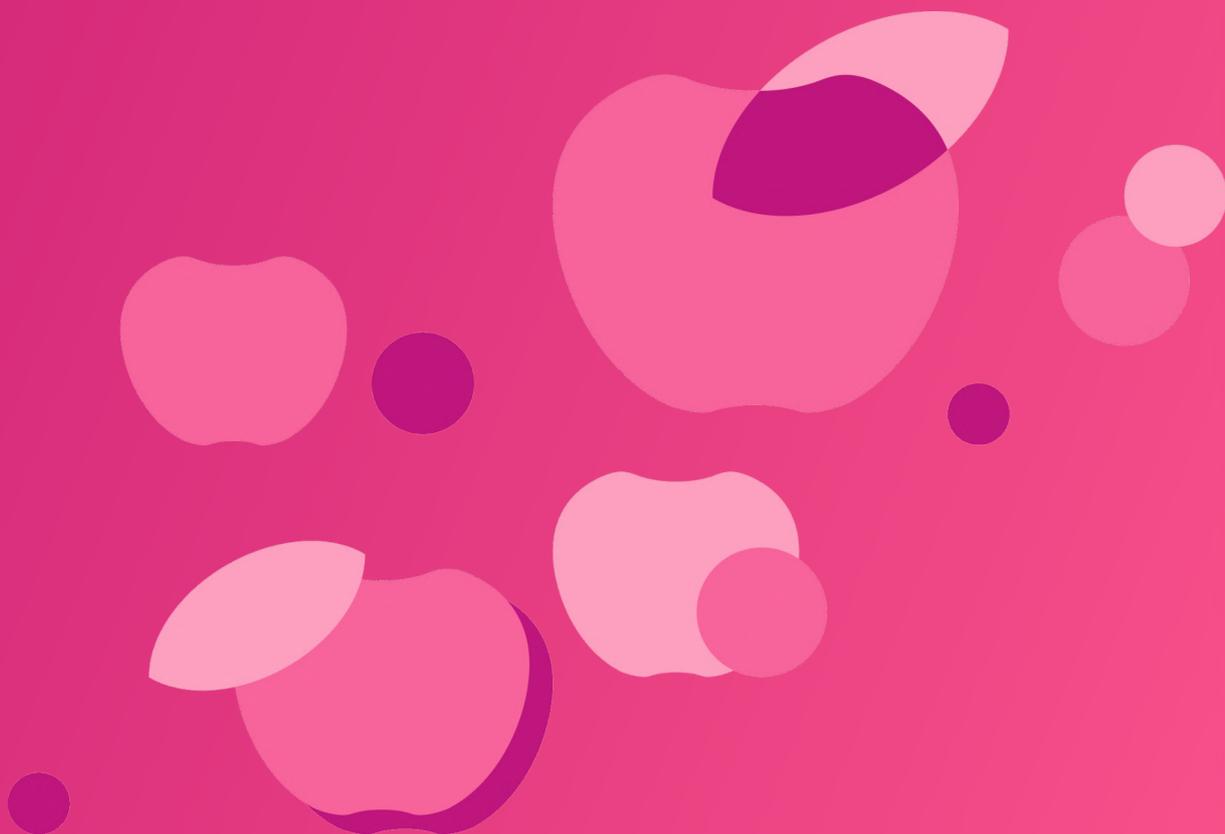


Сборник проектов участников 2024/2025 учебного года



Введение

Программа «Вместе! С образованием» компании «Металлоинвест» — это ежегодная инициатива, направленная на внедрение современных подходов к профориентации в школах городов Старый Оскол, Губкин и Железногорск. Программа создает условия для формирования сообщества педагогов — лидеров изменений в образовательной среде этих регионов.

Участники Программы знакомятся с современными методами профориентации для школьников 6–9 классов и внедряют эффективные практики в школьную жизнь.

Программа реализуется с 2023 года циклами, совпадающими с учебными годами. На момент окончания учебного года 2024/2025:

- **93** педагога прошли обучение: **21** школьная команда по **4** человека, а также **9** педагогов, прошедших два цикла программы для углубления своих знаний;
- реализовано более **20** профориентационных проектов;
- проведено 6 общегородских профориентационных мероприятий «Космос профессий» для свыше **600** школьников 8-9 классов трех городов;
- увеличилось количество и качество проведения профориентационных мероприятий в школах;
- участники программы получили комплексные знания и методики в сфере профессионального самоопределения детей, а также внедрили их в свою деятельность;
- сформировано сообщество учителей — лидеров позитивных изменений в образовательной среде в сфере профессионального самоопределения детей на территории своего региона;
- дети педагогов — участников программы получают необходимую помощь по вопросам профессионального самоопределения и участвуют в различных профориентационных мероприятиях, которые помогают им сделать осознанный выбор направления образовательного маршрута.

В сборнике представлены профориентационные проекты школьных команд — выпускников программы «Вместе! С образованием» за 2024–2025 учебный год. В течение этого года команды успешно реализовали свои инициативы, провели яркие мероприятия и использовали новые инструменты, помогающие профессиональному самоопределению школьников.

Мы уверены, что этот опыт может стать источником вдохновения и полезных практик для тех, кто стремится обогатить процесс профориентации в своих учебных заведениях.

Надеемся, что представленные материалы помогут педагогам найти новые подходы и решения в работе со школьниками, а также укрепят сотрудничество между образовательными учреждениями в области профориентации.

Содержание

Сила и мощь в кадре	4
Навигатор профессий: открой свой мир будущего	7
Фестиваль «Профессии рудного края»	9
Воспитательная практика «Я начинаю путь!»	12
Дорожная карта «Ищу себя: исследую профессию»	20
Путь в профессию	24
Старт в профессию	26
Калейдоскоп профессий	30
Создание интерактивного пространства «Музей живых вещей «Приглашаю в свою профессию»	34
Цикл профориентационных мероприятий «Нить Ариадны»	38

Сила и мощь в кадре



Команда MAOU «ОК «Лицей № 3» имени С.П. Угаровой», Старый Оскол:

Елина Оксана Николаевна — заместитель директора, учитель английского языка

Беседина Лилия Михайловна — учитель географии

Козлова Наталия Ивановна — учитель технологии

Уваров Алексей Игоревич — учитель информатики

Краткое описание проектной идеи:

Выбор профессии и построение перспективного плана профессионального самоопределения учащимися станут более осознанными. В этом процессе мы активно задействуем интерактивные формы работы: игры, профессиональные пробы, экскурсии, дебаты. Используем современные профориентационные материалы и тьюторское сопровождение.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цель проекта — познакомить учащихся 6–9 классов с историческими профессиями Старооскольского края: геолог, маркшейдер, геофизик, сталевар, шахтер, взрывник прокатчик. А также рассказать о профессиях IT-сферы и медиасферы: веб-дизайнер, режиссер, видеограф, корреспондент, фотограф через современные формы и приемы профориентационной деятельности.

Задачи проекта:

1. Внедрить в уроки географии, труда (технологии), информатики 5–11 классов актуальный профориентационный материал с учетом регионального компонента.
2. Усилить практико-ориентированный характер обучения за счет вовлечения школьников в практическую деятельность во внеурочное время:
 - создание видео-подкастов о профессиях горно-металлургической сферы,
 - разработка 3D-моделей горно-рудных месторождений и прокатных станков

3. Внедрить в профориентационную работу игровые приемы: интеллектуальная игра-путешествие «В мире профессий», решение кейсов.

4. Ознакомить учащихся с особенностями работы представителей профессий горно-металлургической сферы, медиасферы и IT-сектора, а также с требованиями к их квалификации.

Как происходила реализация проектной идеи:

1. Разработан банк материалов по теме проекта:
 - изготовлены 3D-модели горно-рудного месторождения и прокатного стана;
 - подготовлены профориентационные задания по различным предметам для 1–10 классов;
 - собрана подборка видеороликов о профессиях горно-металлургической сферы.
2. Проведены серии уроков по информатике, географии и труду (технологии) на темы:
 - «Черная металлургия. ОЭМК»,
 - «От хобби до профессии»,
 - «Профессии в производстве и обработке металлов»,
 - «Современные IT-специальности: профессия будущего и её значение».
3. Организованы классные часы с приглашением представителей различных профессий («Гость класса»).

4. Проведены профориентационные мероприятия:

- дебаты «Профессии Старооскольского края в фокусе»,
- интеллектуальная игра «Азбука профориентации»,
- квест «Путешествие в мир географических профессий»,
- мероприятие с наставниками-старшеклассниками «В стране открытий» для дошкольников.

5. Команда лицея повышала свою квалификацию в области профориентации совместно с командой проекта «Вместе! С образованием», обучалась основам гуманной педагогики и тьюторскому сопровождению при построении профессиональных маршрутов.

Возможные риски и пути их преодоления:

Работа в команде и правильное распределение обязанностей снизили возможные трудности. Опыт организации и проведения дебатов оставил положительные впечатления.

Что было хорошо и надо повторить:

- Эффективная организация работы в группах,
- Подготовка рабочих листов для команд участников,
- Качественный подбор презентационного материала.

Что сделать по-другому:

Планируем не менять структуру мероприятия, а повторить его для 7-го и 8-го классов с акцентом на другие профессии.

Личные задачи (чему вы научились?):

Это был наш первый опыт проведения крупного мероприятия. Мы научились работать с большой аудиторией школьников, разрабатывать интерактивные профориентационные задания, правильно подбирать актуальный современный материал для групповой работы и создавать рабочие листы.

Что это дало лично вам?

Мы получили удовольствие от командной работы с большой аудиторией. Как организаторы дебатов мы ответственно подошли к мероприятию. Было приятно видеть воодушевление участников. Ребята активно работали с интересной информацией, узнали о возможностях получения востребованных профессий горно-металлургической сферы в учебных заведениях Старого Оскола.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

«Вместе! С образованием» помогает переосмыслить педагогическую деятельность, расширить компетенции, развивать soft skills и приобрести новых друзей. Этот проект стоит того, чтобы принять в нем участие.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие придало уверенности в своих силах и показало, что профориентационный компонент можно успешно интегрировать в школьную жизнь для повышения интереса и разнообразия образовательного процесса.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Профессия должна быть интересной. Тогда она станет источником удовольствия и обеспечит доход.



Призовое место на инженерном чемпионате «OIL CUP-2024»



Классный час «Гость класса»



Дебаты «Профессии Старооскольского края в фокусе»



Мероприятие «В СТРАНЕ ОТКРЫТИЙ» (ранняя профориентация в детском саду)



Экскурсия на ОЭМК



Процесс работы над 3Д моделью ПРОКАТНОГО СТАНА

Навигатор профессий: открой свой мир будущего



Команда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», Губкин:

Никулина Наталья Александровна — учитель истории, обществознания

Есипова Ольга Анатольевна — учитель математики и физики

Хабибулин Тимур Вадимович — заместитель директора

Краткое описание проектной идеи:

Данная идея представляет собой создание комплексной программы профориентации для школьников 6–9 классов, которая включает в себя интерактивные занятия, проф.пробы, встречи с экспертами.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

- Познакомить школьников с многообразием профессий: Предоставить актуальную и доступную информацию о современных и перспективных профессиях, включая их особенности, требования и возможности карьерного роста.
- Выявить профессиональные склонности и интересы. Для определения индивидуальных предпочтений и сильных сторон каждого ученика использовать различные инструменты: тесты, игры, упражнения.
- Развить навыки самоанализа и планирования карьеры: Научить школьников анализировать свои способности, интересы и ценности, а также ставить цели и планировать шаги для достижения профессионального успеха.

Как происходила реализация проектной идеи:

Реализация проектной идеи «Навигатор профессий» проходила в несколько этапов:

Подготовительный этап:

- разработка концепции проекта,
- формирование команды: педагоги, психологи, карьерные консультанты,
- анализ потребностей целевой аудитории (школьники 6-9 классов),
- разработка учебной программы и материалов,
- поиск партнеров: предприятия, ВУЗы, центры профориентации.

Информационный этап:

создание онлайн-платформы с информацией о профессиях, включая описания, требования, видео-интервью с представителями разных профессий, тесты на профориентацию.

Практический этап:

- Проведение интерактивных занятий по профориентации в школе, включающих тренинги, игры, дискуссии и работу с онлайн-платформой.
- Организация профессиональных проб: посещение предприятий, мастер-классов, встречи с экспертами.
- Проведение индивидуальных консультаций с психологами и карьерными консультантами.

Возможные риски и пути их преодоления:

Усталость от многозадачности и профессиональное выгорание, связанные с высокими нагрузками и стрессами в профессии.

Что эта программа дала лично вам?

Участие в программе предоставило уникальную возможность для личного и профессионального роста! Это мощный источник вдохновения и мотивации для преодоления вызовов и достижения новых вершин. Мы приобрели новые знания и навыки, испытали свои силы, вышли из зоны комфорта и поняли, что нет ничего невозможного!

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Дорогие коллеги и новые участники программы! Будьте открыты новому, не бойтесь задавать вопросы и активно участвуйте во всех мероприятиях. «Вместе! С образованием» — это уникальная возможность для профессионального и личного роста. Используйте её по максимуму! Создавайте связи, делитесь опытом и не стесняйтесь просить помощи. Самое ценное — это возможность учиться друг у друга и вместе создавать будущее образования. Помните, что изменения начинаются с вас.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Программа «Вместе! С образованием» стала для нашей команды мощным катализатором развития. Мы получили ценные знания в области современных образовательных технологий, эффективных методик преподавания и управления образовательными проектами. Самое главное — мы научились смотреть на образование шире, видеть его как сложную и многогранную систему, требующую постоянного совершенствования. Программа дала нам возможность познакомиться с талантливыми и увлеченными людьми, обменяться опытом и найти единомышленников.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Не бойся мечтать и пробовать! Выбирай то, что действительно тебя увлекает, то, что зажигает огонь в твоих глазах. Не слушай чужие советы, которые идут вразрез с твоим сердцем. Профессия — это не просто работа, а часть твоей жизни. Ищи то, что позволит тебе развиваться, расти и приносить пользу миру. Не бойся ошибаться и менять направление, если чувствуешь, что это необходимо. Главное — оставайся верна себе и своим мечтам.



Фестиваль «Профессии рудного края»



Команда МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», Губкин:

Прасолова Виктория Викторовна —
учитель иностранного языка

Айзикович Анна Георгиевна —
учитель математики

Невмержицкая Елизавета Вячеславовна —
учитель иностранного языка

Лактионова Оксана Евгеньевна —
учитель иностранного языка

Краткое описание проектной идеи:

Проект «Профессии рудного края» направлен на обновление системы профессиональной ориентации в школе с привлечением социальных организаций, семей и педагогов доп.образования. Его цель — помочь подросткам 6–9 классов определиться с профессиональным путём, расширить их знания о профессиях региона, особенно связанных с металлургией и информационными технологиями. Эту информацию они получают через серию мероприятий: диагностику знаний, экскурсии, проф.пробы, игры и квест.

Итоговое мероприятие — квест-игра, раскрывающая технические специальности региона и предприятия «Металлоинвест». В проекте участвовали школьники, родители и педагоги.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

- Организация профориентационного фестиваля в 2024–2025 учебном году.
- Привлечение 100 учащихся 6–9 классов, родителей, педагогов и социальных партнёров.
- Расширение знаний о профессиях и их востребованности в регионе.
- Формирование положительного имиджа рабочих и инженерных профессий.
- Разработка интерактивных методов формирования профориентационной культуры.
- Помощь учащимся 8–9 классов в выборе профессии через практические мероприятия и профпробы.
- Проведение итогового квеста и анализ эффективности работы.

Как происходила реализация проектной идеи:

Реализация нашей проектной идеи проходила поэтапно и включала несколько ключевых шагов.

Этап подготовки:

- Анализ потребностей целевой аудитории (школьников, родителей, педагогов).
- Определение целей и задач проекта.
- Разработка программы мероприятий и методического инструментария.

Этапы реализации:

- Проведение первичной диагностики уровня профориентационных знаний учащихся.
- Организация индивидуальных консультаций и групповых занятий для определения склонностей и способностей подростков.
- Информационно-просветительская работа:
- Проведение тематических лекций и встреч с представителями ведущих предприятий региона.
- Организация экскурсий на промышленные объекты и образовательные учреждения, демонстрирующих реальные рабочие процессы и современные производственные площадки.

Практическая деятельность:

- Реализация профессиональных проб в рамках школьных уроков и внеклассных мероприятий.
- Участие в профильных соревнованиях и конкурсах по рабочим специальностям.
- Проведение мастер-классов и практических семинаров с участием профессионалов отрасли.

Игровые формы:

- Организация квестов, викторин и конкурсов, направленных на изучение мира профессий.
- Создание игровых ситуаций, позволяющих примерить различные роли и почувствовать особенности конкретных профессий.

Итоговые мероприятия:

- Проведение финального квеста «Профессии рудного края», объединяющего полученные знания и умения.
- Награждение активных участников и выдача сертификатов о прохождении курса профориентации.

Оценка результатов:

По завершении всех этапов была проведена повторная диагностика уровня знаний учащихся, а также собрана и проанализирована обратная связь от участников проекта. Это позволило оценить эффективность проведенных мероприятий и определить направления для дальнейшего совершенствования.

Таким образом, реализация проектной идеи стала комплексным процессом, включающим:

- информационно-разъяснительную работу,
- практическое обучение и игровые формы взаимодействия, которые способствуют эффективному профессиональному самоопределению подростков.

Возможные риски и пути их преодоления:

1. Низкая вовлеченность участников — создание интересных форматов и регулярное информирование.
2. Недостаточная координация — организация совещаний с партнерами.
3. Технические сбои — резервирование ресурсов и подготовка запасных вариантов.
4. Отсутствие обратной связи — использование анкетирования и интервью.

Сложности, возникшие в процессе реализации проекта:

- Привлечение экспертов из предприятий.
- Адаптация материалов под возрастные особенности.
- Ограниченный бюджет.

Что было хорошо и нужно повторить:

- Использование игровых форматов и квестов.
- Практические экскурсии на предприятиях.
- Тесное сотрудничество с партнерами и родителями.

Что необходимо изменить:

- Увеличить число экспертов для консультаций.
- Создать единую информационную платформу для коммуникации.
- Проработать финансовое обеспечение мероприятий.

Личные задачи:

Мы развили навыки командной работы, получили практический опыт в сфере профориентации и личностного роста.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Не бойтесь нового. Двигайтесь вперед к новым свершениям.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в данной программе помогло нам развить навыки работы в команде и выявить качества, способствующие личностному и командному росту.

Чтобы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Выбирая свой путь, выбираешь будущего себя!

Приложения:

Материалы проекта по [ссылке](#)



Воспитательная практика «Я начинаю путь!»



Лактионова Оксана Евгеньевна — учитель иностранного языка, МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», Губкин

Оксана Евгеньевна разработала данную практику, став победителем регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» 2025 года

Краткое описание проектной идеи:

Идея воспитательной практики «Я начинаю путь!» направлена на формирование у учащихся осознанного отношения к миру труда и профессий, уважения к труду и профессиональной ответственности.

Через игровые, тренинговые и проектные методы практика помогает детям понять свои интересы, способности и желания, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессиональной траектории с учетом региональных возможностей и потребностей рынка труда. Вовлечение родителей и практическая деятельность способствуют развитию личностных качеств, лидерских навыков и умения работать в команде.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Профессиональное самоопределение — одна из важнейших задач каждого человека. Как говорил известный писатель и философ И.В. Гете: «От того, что ты делаешь сегодня, зависит то, как ты будешь жить завтра». Каждый классный руководитель стремится создать свою систему работы, учитывая особенности детей, их характер, интересы и другие факторы.

Основная цель — помочь учащимся сделать осознанный выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. При этом важно, чтобы выбранная школьником профессия соответствовала его желаниям, возможностям и способностям и, в то же время, учитывала требования рынка труда.

Важной задачей является развитие гибких навыков (soft skills), таких как:

- критическое и креативное мышление,
- умение работать в команде,
- коммуникативные способности и способность к постоянному обучению.

Именно эти компетенции являются ключевыми для современного профессионала.

Как происходила реализация проектной идеи:

Практика воспитания направлена на профессиональную ориентацию, что включает знакомство с миром труда и профессий и востребованными на рынке труда специальностями. Профессиональное воспитание способствует формированию у учащихся уважения к разным видам труда и профессиональной ответственности.

Воспитательная практика развивает навыки принятия осознанных решений. Учащийся определяет, каким он видит свое будущее, чем он хочет заниматься. Он решает для себя насколько важен для него карьерный рост в профессии. И из этого формируется его выбор. А наставник, в лице классного руководителя, его направляет.

Воспитательная практика «Я начинаю путь!» реализовывалась в условиях работы классного руководителя с пятого по девятый класс.

Первый этап:

На первом этапе воспитательной практики главным является вопрос «Кто я?». Для его решения проводились тренинги на формирование самооценки:

- Упражнения: «А вы не знаете, что я люблю, умею», «Профессия на букву», «Подарок», «Это здорово!» и т.д.
- Игры: «Рекламный ролик», «Ловушки-капканчики», «Самая-самая профессия».

В игровой форме дети активно познают мир профессий и соотносят требования к профессиям с их собственными интересами и желаниями.

Технология «Foresight» использовалась для контроля за профессиональной траекторией развития. Дети пишут письмо себе в будущее и описывают то, кем они себя видят в профессиональной жизни. Эта технология помогает отслеживать изменения приоритетов.

- Интеллектуальные игры, квесты, экскурсии в музеи и на предприятия региона.

Второй этап:

Чтобы выявить скрытые таланты учеников и ответить на основной вопрос второго этапа воспитательной практики «Что я могу?», важно понять их желания, потребности и способности. Для этого используются диагностики:

1. Тест по методике Е.А. Климова — для поиска подходящей профессиональной сферы.
2. Тест Холланда — для определения типа личности и склонностей к определенным видам деятельности.
3. Проекты «Билет в будущее» и «Проектория» помогают соотнести интересы и умения с профессиями.

На этом этапе к профориентационной работе классного руководителя активно включаются родители. Они участвуют в классных часах и мероприятиях: фестивалях, экскурсиях, конкурсах. Родители делятся своим опытом и показывают пример командной работы.

Ученики совместно с родителями участвовали в таких мероприятиях как: фестиваль «Дегустация профессий», «Как ты попал в профессию?», «Конфетное казино», «Литературное кафе», «Профессии родного края» и другие.

Третий этап:

Учащиеся приходят к осознанному выбору образовательного маршрута — профиля обучения или направления для поступления в ВУЗ или СПО.

Важно предоставить им информацию об учебных заведениях региона, рынке труда и востребованных профессиях. Для решения этой задачи была создана карта Белгородской области с указанием приоритетных отраслей каждого округа.

Также в ходе проектной работы учащиеся активно общались и работали в команде. Данная работа способствовала формированию лидерских качеств, умению работать в команде, получению знаний, развитию коммуникативных навыков, креативного мышления.

На каждом из этапов воспитательной практики использовались подходящие профориентационные игры и тренинги. Так как найти информацию в сети Интернет может практически каждый ребенок. А в игре, тренинге, проектной деятельности, он развивает свои гибкие навыки, без которых уже невозможно представить современного специалиста.

Помощь учащимся в профессиональном самоопределении является важным делом. Построение счастья человека, в основу которого входит обретение им любимого дела, является нашей общей целью.

Заключительный этап:

В завершение хочу описать авторские профориентационные игры, которые использовались на заключительном этапе (9 класс). Учащимся было предложено создать свои игры для младших классов, а затем провести их. В результате был реализован квест «Мир профессий вокруг нас» со станциями: «Промышленность Белгородской области», «Востребованные профессии родного края» и «Цепочки производства». Цель квеста — познакомить детей с ведущими предприятиями города и региона, их деятельностью и востребованными у них профессиями. Также мы предоставили учащимся информацию о высших учебных заведениях и учреждениях СПО города и области, предлагаемых профессиях и специальностях.

Станция 1. «Промышленность Белгородской области»

Перед вами карта Белгородской области. Вы получаете карточки с логотипами известных предприятий региона. Ваша задача — определить, в каком городском округе расположены эти предприятия и что они производят.

Материалы для игры: видеоролики о ведущих отраслях промышленности региона, магнитная карта области, магнитные логотипы предприятий.

Станция 2. «Востребованные профессии родного края»

В современном мире существует более 40 тысяч различных профессий. Умеете ли вы ориентироваться в этом многообразии?

Используя карточки-подсказки, догадайтесь, о какой профессии идет речь. Каждая команда выбирает по одному участнику. Задача — задавать вопросы, чтобы определить профессию по ключевым словам, рабочим инструментам, месту работы и учебным заведениям, где можно получить соответствующую специальность.

Примеры вопросов:

- Назовите ключевые слова, связанные с этой профессией.
- Чем я занимаюсь?
- Какой мой рабочий инструмент?
- Где я могу работать?
- Где я могу получить соответствующую специальность?

Перед началом игры учащиеся изучили «Атлас профессий», официальные сайты учебных заведений города и области, а также информацию о предприятиях и востребованных специалистах.

Станция 3. «Цепочки производства»

На этой станции вы познакомитесь с последовательностью этапов производственного процесса. Вам нужно собрать правильную последовательность действий: начиная с идеи продукта и заканчивая поставкой готового изделия потребителю.

Учитель выдает карточки с этапами производства. Участники квеста распределяют их в правильном порядке и обосновывают свой выбор.

1. Цепочка производства в машиностроении

1. Идея и проектирование

- Разработка концепции и чертежей нового изделия
- Профессия: инженер-конструктор
- Задача: составление чертежей будущего изделия

2. Подбор материалов и создание прототипа

- Выбор сырья и изготовление образца
- Профессия: металлург, инженер-исследователь
- Задача: проведение испытаний материалов

3. Организация производства

- Запуск линии, настройка оборудования
- Профессия: технолог, мастер участка
- Задача: обеспечение бесперебойной работы

4. Контроль качества и тестирование

- Проверка изделия на прочность и безопасность
- Профессия: контролер ОТК, лаборант испытательной лаборатории
- Задача: выявление дефектов

5. Логистика и поставки

- Транспортировка товара клиенту
- Профессия: менеджер по логистике, водитель-экспедитор
- Задача: доставка в срок без повреждений

2. Цепочка производства в добывающей отрасли

1) Геологоразведочные работы

- Поиск месторождений полезных ископаемых
- Профессия: геолог-разведчик
- Задача: исследование территории

2) Проектирование горнодобывающего комплекса

- Планирование работ и инфраструктуры шахты или карьера
- Профессия: горный инженер

3) Добыча руды

- Эксплуатация шахт или карьеров
- Профессии: шахтер, машинист экскаватора, буровик
- Задача: проходка подземных штреков, доставка добытого сырья на переработку.

4) Переработка сырья

- Обогащение руд для получения концентрата
- Профессии: техник-обогачитель, химик-лаборант
- Задача: механическая обработка руды, извлечение ценных веществ.

5) Производство металла или другого продукта

- Получение чистого вещества из концентратов
- Профессия: металлург, плавильщик
- Задача: Плавка металла, выплавка чугуна или стали

3. Цепочка производства в пищевой промышленности

Сырье и подготовка ингредиентов

- закупка сырья, хранение и предварительная обработка
- профессии: менеджер закупок, агроном, ветеринар

Первичная переработка

- смешивание ингредиентов, замес теста
- профессии: повар-технолог, мясоперерабатывающий специалист, молочный техник

Формовка и термообработка

- формование колбас, выпечка хлеба
- профессии: хлебопекарь, формовщик, упаковщик, технолог

Упаковка и маркировка

- упаковка продукции, нанесение этикеток
- профессии: оператор фасовки, упаковщик, маркетолог

Хранение и транспортировка

- складское хранение и доставка товаров
- профессии: кладовщик, экспедитор, водитель грузового автомобиля

4. Цепочка производства в химической промышленности

1) Научные исследования и синтез молекул

Деятельность: изучение свойств веществ, создание формул будущих продуктов.
Профессии: химики-исследователи, ученые-лаборанты.

2) Химический синтез и реакции

Деятельность: проведение реакций в лабораторных условиях, масштабирование успешных методов.
Профессии: технологи-химики, операторы реакторов.

3) Отбор проб и контроль качества

Деятельность: исследование промежуточных и конечных продуктов, определение соответствия стандартам.
Профессии: аналитики, контролеры качества.

4) Утилизация отходов и охрана окружающей среды

Деятельность: обезвреживание побочных продуктов, минимизация экологического воздействия.
Профессии: экологи, специалисты по безопасности труда.

5) Выпуск и реализация готового продукта

Деятельность: упаковывание продукции, распределение среди потребителей.
Профессии: операторы упаковочного оборудования, маркетинговые сотрудники.

Возможные риски и пути их преодоления:

Объем информации, необходимый для создания игр, может быть значительным и требовать тщательной обработки. Кроме того, информация в сети Интернет не всегда актуальна, что требует проверки и подтверждения данных перед использованием.

Что было хорошо и надо повторить?

Можно и нужно пополнить дидактический материал для игр — добавить логотипы новых предприятий, карточки с профессиями, составить цепочки производства по современным отраслям промышленности, в том числе для работы в онлайн-формате.

Личные задачи:

Усовершенствование навыков профориентационной работы как с детьми, так и с родителями.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

С образованием»:

Не бойтесь пробовать себя в разных ролях, даже если вы не уверены в себе. Будьте открыты новым людям, событиям, знаниям.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

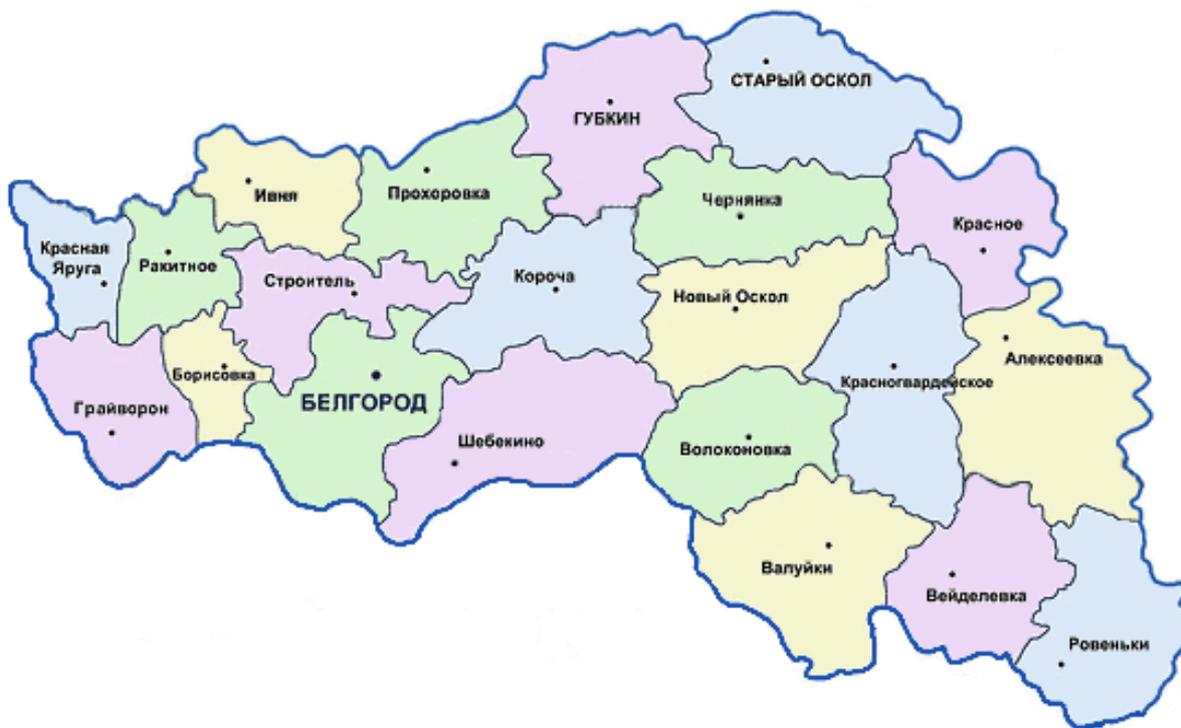
Участие в программе позволило приобрести ценный опыт, развить коммуникативные навыки и умение саморегуляции. Также это позволило освоить различные игровые формы в профориентационной работе, научиться работать в команде, ставить цели и достигать поставленных задач.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Все-таки ты была права, когда выбрала профессию педагога. Я и сейчас не представляю себя в другой профессии.

Примеры логотипов предприятий Белгородской области и карты





Примеры карточек с профессиями

IT СПЕЦИАЛИСТ

ТЭГИ ПРОГРАММА РАЗРАБОТЧИК ТЕХНОЛОГИЯ

ЧЕМ Я ЗАНИМАЮСЬ:
ВСЕМ ЧЕМ СВЯЗАН С КОМПЬЮТЕРАМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ:
ФЛЕШКА КЛАВИАТУРА КОМПЬЮТЕР

ГДЕ Я МОГУ РАБОТАТЬ:
ПРОДАТОЧНЫЕ И НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ГДЕ Я МОГУ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
БЕТУ ИЛИ В.Г. ШУКОВА, СПК

ШАХТЕР

ТЭГИ ПОДСЕМНЫЕ РАБОТЫ РУДА ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

ЧЕМ Я ЗАНИМАЮСЬ:
ПОДСЕМНОЙ ДОБЫЧЕЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ:
КИРКА КУВАЛДА

ГДЕ Я МОГУ РАБОТАТЬ:
АО «КОМБИНАТ КМАРУДА»

ГДЕ Я МОГУ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
ГТЭК МИССИС БЕЛУ

АГРОНОМ

ТЭГИ РАСТЕНИЯ ВЫРАЩИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЧЕМ Я ЗАНИМАЮСЬ:
СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ:
РАМКА УЧЕТА СОРЯКОВ

ГДЕ Я МОГУ РАБОТАТЬ:
ГК «ЗЕЛЕНАЯ ДОЛИНА»

ГДЕ Я МОГУ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
СТАРОВОЛОКЛА И ТЕХНИКУ АГРОБИЗНЕСА, БЕЛУ

ЖУРНАЛИСТ

ТЕГИ ФОТОГРАФИЯ ОБЩЕНИЕ ЛЮДИ

ЧЕМ Я ЗАНИМАЮСЬ:
СНИМАЮ РЕПОРТАЖИ

РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ:
КАМЕРА, МИКРОФОН, ДИКТОФОН

ГДЕ Я МОГУ РАБОТАТЬ:
ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

ГДЕ Я МОГУ ПОЛУЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:
НИУ БЕЛУ

Список учебных заведений Белгородской области

Специальность	Учебное заведение
Учитель (воспитатель)	Белгородский педагогический колледж Старооскольский педагогический колледж Яковлевский педагогический колледж Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
IT -специалист	Белгородский технологический университет им. В.Г. Шухова. Университет науки и технологий МИСИС Старооскольский педагогический колледж
Врач (медсестра)	Старооскольский медицинский колледж Медицинский институт Белгородского государственного национального исследовательского университета
Инженер	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова филиал университета науки и технологий МИСИС
Агроном	Дмитриевский аграрный колледж Корочанский сельскохозяйственный техникум Ракитянский агротехнологический техникум Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса
Журналист	Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Сварщик	Губкинский горно-политехнический колледж Старооскольский индустриально-технологический техникум Белгородский строительный колледж Белгородский политехнический колледж
Геолог (геодезист)	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова Белгородский государственный аграрный университет Старооскольский геологоразведочный институт филиал Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе
Экономист (бухгалтер)	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Горный инженер (мастер)	Белгородский государственный национальный исследовательский университет Губкинский горно-политехнический колледж Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова филиал университета науки и технологий МИСИС
Металлург	Губкинский горно-политехнический колледж Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова филиал университета науки и технологий МИСИС Белгородский индустриальный колледж Шебекинский техникум строительства, промышленности и транспорта.

Вопросы:

- назовите ключевые слова, связанные с профессией
- чем Вы занимаетесь?
- какой Ваш рабочий инструмент?
- где Вы сможете работать?
- где Вы можете получить специальность?



Дорожная карта «Ищу себя: исследую профессию»



Команда МБОУ «Образовательный комплекс «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына», село Озерки Старооскольского района:

Сафронов Владислав Олегович —
учитель физики и математики

Дюкарева Ольга Александровна —
заместитель директора, учитель начальных классов

Коваленко Оксана Александровна —
учитель русского языка и литературы

Фёдорова Анастасия Фёдоровна —
учитель иностранных языков

Краткое описание проектной идеи:

Создание и реализация в течение 2024–2025 учебного года дорожной карты «Ищу себя: исследую профессию». Проект ориентирован на учащихся 6–9 классов нашей школы. Его цель — помочь школьникам осознанно выбрать профессию, развить личностные качества и способности, необходимые для выбранной специальности, посредством подготовки индивидуальных итоговых проектов и погружения в профессиональную сферу.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

- Разработать план действий для поддержки учащихся 6–9 классов в выборе профессионального пути.
- Внедрить в практику эффективные формы профориентационной работы с учащимися.
- Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, развить необходимые качества и способности.
- Обеспечить, чтобы не менее 70% учащихся 9-х классов достигли личностных результатов по осознанному выбору будущей профессии в рамках основной образовательной программы.

Как происходила реализация проектной идеи:

- Проведены профориентационные уроки с гуманно-личностным подходом по предметам: русский язык (7, 9 классы), физика (7, 8 классы), английский язык (6, 8 классы).
- Выполнена профдиагностика учащихся 8–9 классов для формирования индивидуальных профессиональных планов.
- Организованы внеурочные и внеклассные мероприятия: «Музей вещей», «Конфетное казино», «Урок от профессионала», профпробы на предприятиях и в образовательных организациях СПО и ВО.
- Представлены индивидуальные профориентационные проекты учащихся 9-х классов на конференции.

В ходе мероприятий использовались игротехнические приемы для развития мягких навыков у школьников:

1. Квест «Вызов мягким навыкам» для развития у учащихся креативности, критического мышления, коммуникации и командного духа.
2. Ценностно-нравственные профориентационные игры: «Пришельцы», «Спящий город».
3. Пробно-ознакомительные игры: «Стажеры-инопланетяне», «Угадай профессию».
4. «Профконсультация», «Приёмная комиссия» — игры, в которых отрабатывались навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях.

Возможные риски и пути их преодоления:

1. Дефицит ресурсов: для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место, а также специалисты.

Минимизировать этот риск можно посредством привлечения партнёров (образовательные организации, предприятия, компании, выпускники школы и т.д.), делегирования задач классным руководителям или обучающимся.

2. Недостаточная мотивация школьников: нежелание некоторых учеников участвовать в мероприятиях, отсутствие интереса.

Чтобы минимизировать данный риск, необходимо объединять традиционные формы и методы профориентационного самоопределения с современными технологиями, направленными на повышение активности обучающихся.

Личные задачи:

В ходе реализации проекта мы повысили свою квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации, познакомились с новыми современными подходами и смогли применить их на практике для активизации профессионального самоопределения школьников.



Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

С образованием»:

Дорогие коллеги и участники нового набора программы «Вместе! С образованием», наша команда желает всем вам удачи и эффективных результатов! Пусть ваша работа в проекте принесёт вам радость и пользу, а школьники находят свои призвания!

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе способствовало повышению нашей профессиональной компетенции, мы овладели новыми подходами и методиками, которые будем применять в своей педагогической деятельности. Данный опыт стал стимулом к творчеству и самообразованию в области профориентационной работы со школьниками.

Чтобы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

- Смотри на будущую профессию как на занятость, в которой хотелось бы развиваться в ближайшее время. Это только первый профессиональный выбор, и это не так страшно.
- Твой выбор должен быть осознанным! Это когда профессия соответствует интересам. Ее осознание возможно благодаря способностям.
- Нет «правильного» или «неправильного» выбора. При желании можно сделать новый.
- Мир меняется, и вместе с ним можно передумать и выбрать новое направление. Главное, чтобы это «новое» вело туда, куда хочется самому.



Проориентационный квест «В мире профессий ОЭМК им А.А. Угарова»



Команда MAOU «Средняя политехническая школа №33», Старый Оскол:

Акинина Ольга Витальевна —
учитель информатики

Гололова Виктория Владимировна —
учитель информатики и предмета
«Индивидуальный проект»

Клевцова Елизавета Олеговна —
тьютор, советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
движениями

Гаспарян Сусанна Александровна —
заместитель директора

Краткое описание проектной идеи:

В рамках проекта «Вместе! С образованием» от компании Металлоинвест команда MAOU «СПШ №33» реализовала экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий и проориентационные классные часы. Благодаря грантовой поддержке конкурса мы разработали и провели итоговое мероприятие — Проориентационный квест «В мире профессий ОЭМК им А.А. Угарова».

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Целью мероприятия было познакомить учащихся с профессиями комбината, не связанными напрямую с работой со сталью. Мы стремились сформировать у ребят представление о необходимых компетенциях, жестких и мягких навыках для этих профессий, а также построить маршрут от школы к предприятию через СПО и ВУЗы нашего города. Общаясь с школьниками, мы поняли, что в их представлении ОЭМК им А.А. Угарова — это тяжелый физический труд у печи. При этом они практически не знают о том, что на предприятии представлены самые разные профессии. Мы решили показать им важнейшее градообразующее предприятие с другой стороны. Ведь обрести любимую профессию и стать счастливым можно и нужно в нашем прекрасном городе.

Как происходила реализация проектной идеи:

В нашей школе для старшеклассников организовано обучение по трем направлениям:

- Химико-биологическое
- Физико-математическое + информатика
- Социально-экономическое

Тематические станции квеста были подготовлены в соответствии с этими направлениями. В мероприятии приняли участие учащиеся 6–9 классов — всего 93 человека. Игру проводили в два потока, чтобы каждый ученик мог комфортно ознакомиться с профессиями.

Для подготовки проекта мы привлекли учеников 10–11 классов. Они встречали ребят, регистрировали участников, вручали листовки с программой мероприятия и подсказками для прохождения станций. Цвет листовки соответствовал определенной команде. Это стало приятным сюрпризом! Девочки-регистраторы специально вручали участникам разные цвета, чтобы способствовать новым знакомствам. После регистрации состоялось мотивационное собрание в актовом зале, после которого участники отправились по станциям.

Основные станции квеста:

Социально-экономическая лаборатория: профессии комбината

Здесь ребята познакомились с такими профессиями как: аудитор, бизнес-аналитик, директор по персоналу, переводчик и другие. Также их ожидало «Конфетное казино».

Цифровые горизонты.

Экскурс в IT-сферу: практическое занятие на графических планшетах «Я-дизайнер» и знакомство с профессиями: инженер-исследователь, специалист по анализу больших данных, системный аналитик, инженер по контролю качества.

Путь химика и биолога в ОЭМК

им. А.А. Угарова

Участники играли в профориентационную игру «Найди пару» и познакомились с профессиями: биотехнолог, аналитик-химик, инженер по охране окружающей среды и другими.

Кроме знакомства с профессиями и их функцио-налом команда получала дорожную карту «Путь к профессии», куда мы вместе вписывали учебные заведения города для каждого рода деятельности. Таким образом участники получили целостное представление о профессиональной реализации — от идеи до конкретных шагов.

Финалом мероприятия стал общий сбор в актовом зале с подведением итогов и награждением команд за активность на станциях квеста. Все участники получили памятные подарки — ручки с логотипом проекта и нашей школы.

Возможные риски и пути их преодоления:

В процессе подготовки к финальному мероприятию возникли сложности. Изменились цены на товары и услуги поставщиков (советуем учитывать это при планировании грантовых средств). Пришлось перенести дату мероприятия из-за ВПР у учащихся. Также наблюдалась периодическая загруженность участников команды. Однако, благодаря нашей сплоченной работе и поддержке команды проекта «Вместе! С образованием» все трудности были успешно преодолены.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Откройте своё сердце новому!

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Каждый участник отметил получение большого объема практической информации о профориентации в школе: умение интегрировать её в уроки и классные часы, разрабатывать и проводить профильные мероприятия. Также мы познакомились с замечательными людьми — успешными профессионалами, искренне любящими своё дело. Этот опыт открыл нам новые горизонты гуманной педагогики и тьюторства.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Ольга: «Не бойся ошибиться! И не соглашайся на меньшее. Ищи дело, которым будешь «гореть»!»

Виктория: «Иди за мечтой и всегда учись чему-то новому!»

Елизавета: «Слушай себя — ты точно знаешь, что тебе нужно!»



Путь в профессию



Команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», Железногорск:

Биленко Ольга Николаевна — директор школы, учитель информатики

Подойницына Наталья Евгеньевна — учитель ИЗО, черчения, технологии

Ермакова Ольга Викторовна — заместитель директора

Сидорова Ольга Игоревна — советник директора

Краткое описание проектной идеи:

Ключевая идея проекта — проведение конкурса профориентационных проектов обучающихся 7–8 классов, в который входят два класса ОВЗ средней образовательной школы №7 города Железногорска Курской области.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

- Содействие открытию перспектив успешного предпрофессионального и творческого становления и самореализации школьников в родном городе.
- Знакомство и изучение новых практико-ориентированных форм профориентации для внедрения в деятельность классных руководителей, а также в урочную и внеурочную работу.
- Формирование сплоченной команды, готовой работать в рамках профориентационной деятельности школы, а также подбор новых форм взаимодействия в коллективе.
- Демонстрация школьникам возможностей трудоустройства в родном городе через экскурсии на предприятия, где они получали подробную информацию о профессиях и условиях труда.
- Привлечение социальных партнеров к воспитательной работе школы.

Как происходила реализация проектной идеи:

С помощью жеребьевки к каждому классу было закреплено одно из предприятий города, которое они посетили. После этого участники провели исследовательскую работу по изучению специальностей и деятельности предприятия, подготовили и защитили свои проекты на итоговой конференции в формате скрайбинга.

В ходе реализации проекта для участников были организованы профориентационные игры, тренинги и мастер-классы. Это позволило создать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность: посещение предприятий, исследовательская деятельность, профпросвещение и профконсультации. Всё это способствовало формированию у школьников осознанного выбора профессии и развитию интереса к профессиональному развитию в родном городе.

Возможные риски и пути их преодоления:

Основные сложности возникли из-за перехода школы на дистанционное обучение и частые ракетные опасности. Такая проблема была решена проведением профориентационных мероприятий в безопасных местах школы и с помощью дистанционных технологий.

Что было хорошо и стоит повторить:

Проведение встреч для рефлексии после завершения проекта — это важный этап для анализа результатов и обмена опытом.

Что необходимо сделать по-другому:

В следующем году планируется задействовать больше классов-участников для расширения масштаба проекта.

Личные задачи:

Мы изучили новые платформы для разработки игр по профориентации. Научились подбирать формы профориентационных мероприятий с учетом возрастных особенностей, запросов и задач учеников.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе!

С образованием»:

- Используйте все возможности программы для получения новых знаний и навыков.
- Познакомьтесь с коллегами, стройте профессиональные отношения.
- Определите свои цели и задачи: ставьте четкие цели на период участия в программе.
- Анализируйте свой опыт, делайте выводы.
- Будьте инициативными, предлагайте идеи: не бойтесь участвовать в разработке новых проектов.
- Будьте открыты к обратной связи, учитесь на ошибках! Принимайте конструктивную критику для улучшения работы; не бойтесь признавать ошибки и исправлять их.
- Будьте настойчивыми — не сдавайтесь перед трудностями. Если что-то не получается сразу — продолжайте стараться.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Сейчас тебе кажется, что выбор профессии — самое страшное и важное решение в твоей жизни. Это важно, безусловно, но не так уж и страшно. Ты должна понять, что не обязана знать, чем будешь заниматься всю жизнь в свои 15 лет. Это нормально. Попробуй разные вещи. Исследуй, ошибайся. Ошибки — это твой ценнейший опыт. Не слушай других. Твои близкие, конечно, желают тебе добра. Но никто не знает тебя лучше, чем ты сама. Прислушайся к своим чувствам и делай выбор, который соответствует твоим ценностям и интересам. Выбор профессии — это не конец пути, а только начало. Ты всегда можешь изменить свое решение, если поймешь, что ошиблась. Не бойся начинать все сначала, если это необходимо. Главное — верь в себя, ищи свое призвание и не бойся мечтать! У тебя все получится!

Старт в профессию



Команда МОУ «СОШ № 9 им. К.К.Рокоссовского», Железногорск:

Солохина Ирина Николаевна — директор

Жарикова Ирада Аминага Кызы — советник директора по воспитанию, учитель истории

Лютикова Анастасия Геннадьевна — педагог-психолог, учитель начальных классов

Крештопова Любовь Александровна — учитель русского языка и литературы

Краткое описание проектной идеи:

Проект предусматривает проведение комплекса мероприятий для подростков 13–15 лет, направленных на выявление личных способностей, патриотическое воспитание и развитие навыков поиска информации о профессиях в различных источниках на территории МОУ школы. Целевая аудитория — ученики 7–8 классов. По результатам социального опроса была выявлена заинтересованность именно этой категории учащихся в участии в проекте.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Сформировать у учащихся школы психологическую готовность к осознанному профессиональному выбору.

Общие цели команды:

- Обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере в муниципальном образовании «Город Железногорск»
- Познакомить с системой начального, среднего и высшего профессионального образования Курской области, их требованиями к выпускникам нашей школы.
- Обеспечить понимание основ трудоустройства в городе Железногорске и базовых положений трудового права.

Цели для детей:

- Уточнить профессиональные планы и сделать адекватный выбор социально-деловой карьеры с учетом текущей ситуации на рынке труда и собственных возможностей.
- Приобрести практический опыт, соответствующий интересам и склонностям личности, а также профилю дальнейшего обучения.
- Воспитать положительное отношение к себе.
- Повысить уверенность в своих силах и подготовить себя к реализации в будущей профессии.

Цели для школы:

- Повысить материально-техническую базу учреждения.
- Удовлетворить запросы родителей и учеников в области профориентации.
- Создать конкурентоспособную организацию в системе образования города Железногорска по вопросам профессионального самоопределения.

Как происходила реализация проектной идеи:

Через разнообразные формы внеурочной деятельности и мероприятий:

- Экскурсии и классные встречи со специалистами, что позволило учащимся получить практическое представление о различных профессиях.

- Проведение квизов и интегрированных уроков. Например, химии и литературы, физики и обществознания, способствующих межпредметному восприятию профессиональной ориентации.
- Игровые занятия, такие как «Лото — профессии», «Космос профессий», устный журнал «Профессии 20 века», что делало процесс обучения интересным и запоминающимся.
- Педагогический совет в форме деловой игры «Прокафе» и игровая программа «Бизнес идеи» стимулировали развитие предпринимательских навыков и командного мышления.

Возможные риски и пути их преодоления:

В связи с введением режима КТО в Курской области с августа 2024 года, большая часть времени школа находилась на дистанционном обучении. Это создавало проблемы с переносом сроков проведения уроков и мероприятий, а также усложняло организацию очных встреч и экскурсий.

Что было хорошо и стоит повторить:

Все мероприятия проводились на высоком методическом уровне, что способствовало эффективному восприятию информации.

1. Профпробы позволяли ребятам попробовать себя в роли врача, инженера, повара. Этот опыт помог учащимся понять свои интересы и склонности.

2. Классные встречи с представителями профессий были очень полезными. Учащиеся могли задавать вопросы, узнавать плюсы и минусы профессий, получать ценные советы.

3. Экскурсии на предприятия и в университеты расширяли кругозор и показывали практическое применение школьных знаний.

4. Игра «Космос профессий» стала ярким и увлекательным событием, где ребята выполняли задания, решали головоломки и узнавали много нового о различных специальностях. Мероприятие городского уровня «Космос профессий» стало настоящим праздником! Участвовали разные специалисты и целые предприятия. А мастер-классы вдохновляли учеников и помогали им определиться с будущим выбором.

Личные задачи:

Как педагоги, мы постоянно учимся! Этот процесс обучения неразрывно связан с нашей работой и личностным ростом. Вот некоторые ключевые вещи, которые мы усвоили, и как они повлияли в контексте.

Чему мы научились:

- **Индивидуальный подход — это ключ.** Каждый ученик уникален: со своими интересами, способностями, мечтами и страхами. Не существует универсального рецепта для профориентации. Важно уметь слушать, задавать правильные вопросы и адаптировать свои методы к потребностям конкретного человека.
- **Профориентация — это не выбор профессии, а процесс самопознания.** Задача не в том, чтобы «навязать» ученику определенную профессию, а в том, чтобы помочь ему лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны, ценности и мотивации. Это фундамент для осознанного выбора.
- **Мир профессий постоянно меняется.** То, что было актуально вчера, может устареть завтра. Важно быть в курсе тенденций на рынке труда, новых профессий и навыков, которые востребованы работодателями.
- **Мягкие навыки (soft skills) важны не меньше, чем hard skills.** Умение общаться, работать в команде, решать проблемы, критически мыслить — эти навыки становятся все более важными в современном мире. Необходимо помогать ученикам развивать их.
- **Неудача — это тоже опыт.** Важно научить учеников не бояться ошибок и неудач, а воспринимать их как возможность для роста и обучения. Профориентация — это не всегда прямой путь. Важно быть готовым к тому, что ученик может изменить свое решение.
- **Сотрудничество с родителями — это необходимо.** Родители играют важную роль в жизни ученика! Их поддержка и понимание могут существенно повлиять на его выбор. Необходимо вовлекать родителей в процесс профориентации и помогать им понять, как они могут поддержать своего ребенка.

Что это дало лично мне:

- **Более глубокое понимание человеческой природы.** Работая с разными учениками, мы научились лучше понимать их мотивацию, страхи и надежды.

- **Развитие навыков коммуникации и слушания.** Профориентация требует умения устанавливать контакт с учеником, задавать правильные вопросы и внимательно слушать его ответы. Это помогло нам улучшить свои навыки коммуникации и слушания, которые полезны не только в работе, но и в личной жизни.
- **Чувство удовлетворения от помощи другим.** Видеть, как ученик находит свой путь, как он становится более уверенным в себе и своих силах — это приносит огромное удовлетворение.
- **Постоянное саморазвитие.** Мир профессий постоянно меняется. Мы должны постоянно учиться и развиваться, чтобы быть в курсе новых тенденций и помогать своим ученикам делать осознанный выбор.
- **Более осознанное отношение к своей собственной карьере.** Помогая другим выбирать свой путь, мы сами стали более осознанно относиться к своей собственной карьере. Мы начали лучше понимать свои сильные и слабые стороны, ценности и мотивации.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Чтобы расти, изменяться и развиваться, необходимо браться за трудные дела.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

- Новые знакомства и связи расширили круг общения. Мы обменялись опытом с коллегами, преподавателями, менторами и экспертами, что способствует профессиональному развитию.
- Практический опыт. Реализовали проекты, стажировки и волонтерские инициативы, что помогло применить знания на практике и лучше понять свои интересы и карьерные цели.
- Повышение уверенности в себе. Успешное завершение программы, новые навыки и положительные отзывы укрепили нашу веру в собственные силы и возможности.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Дорогая 15-летняя я, ты знаешь, что хочешь быть учителем. И это здорово! Это прекрасный выбор, если он идет от сердца.

Но давай поговорим об этом, как будто мы пьем чай и болтаем по душам.

Во-первых, почему ты хочешь быть учителем? Это любовь к предмету, желание делиться знаниями, или что-то еще? Понимание своей мотивации поможет тебе в будущем, когда будет трудно. Будут дни, когда ты будешь сомневаться, уставать, чувствовать себя нереализованной. В такие моменты вспомни, почему ты вообще начала этот путь.

Во-вторых, не ограничивай себя. То, что ты сейчас представляешь себе профессию учителя, не значит, что ты должна заикливаться только на этом. Мир огромен и полон возможностей. Изучай разные предметы, пробуй себя в разных сферах. Может быть, ты откроешь в себе талант к чему-то еще, что прекрасно дополнит твою учительскую деятельность. Например, ты можешь стать учителем, который пишет книги для детей, или разрабатывает инновационные образовательные программы.

В-третьих, будь готова к трудностям. Учительская работа — это не только проверка тетрадей и объяснение материала. Это работа с людьми с разными характерами и потребностями. Будут сложные ученики, требовательные родители, бюрократия и усталость. Но не позволяй этому сломить тебя. Учись справляться с трудностями, ищи поддержку у коллег, не бойся просить помощи.

В-четвертых, не забывай о себе. Учитель — не просто профессия, а образ жизни. Но не позволяй работе поглотить тебя целиком. Находи время для себя, своих увлечений, общения с друзьями и семьей. Заботься о своем физическом и эмоциональном здоровье. Счастливый и отдохнувший учитель — это лучший учитель.

В-пятых, учись всю жизнь. Мир меняется, и образование тоже. Не останавливайся на достигнутом, постоянно развивайся, изучай новые методики, посещай семинары и конференции. Будь в курсе последних тенденций в образовании.

И самое главное, верь в себя. Ты можешь стать прекрасным учителем, который вдохновляет учеников на новые свершения. Просто будь собой, люби свою работу и никогда не переставай учиться.

Удачи тебе, будущий учитель! Я горжусь тобой!



Калейдоскоп профессий



Команда МБОУ «СОШ №14», Железногорск:

Мартыненко Ольга Ивановна —
заместитель директора

Харитонов Галина Анатольевна —
учитель физики

Пантюхина Анжелика Владимировна —
Педагог-психолог

Попова Екатерина Вячеславовна —
учитель начальных классов, старший вожатый

Краткое описание проектной идеи:

Проект «Калейдоскоп профессий» — это интерактивное мероприятие, направленное на развитие у учащихся представлений о различных профессиях, формирование профессиональной ориентации и навыков принятия решений. В ходе проекта дети участвуют в играх, обсуждениях и практических заданиях, которые помогают им лучше понять свои интересы, развить критическое мышление и умение анализировать профессиональные качества.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цели:

- Сформировать у учащихся знания о разнообразных профессиях.
- Развить навыки саморефлексии, критического мышления и коммуникации.
- Способствовать осознанному выбору профессионального пути.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с различными сферами деятельности через интерактивные формы работы.
- Помочь детям определить свои профессиональные интересы и предпочтения.
- Развить умение анализировать требования профессий и сопоставлять их с личными качествами.
- Создать условия для формирования позитивного отношения к профессиональному самоопределению.

Как происходила реализация проектной идеи:

Реализация проектной идеи осуществлялась в школе, в 7-х классах, во внеурочное время. Мероприятие представляло собой квест, разбитый на несколько этапов (модулей), каждый из которых мог быть самостоятельным мероприятием.

Подготовительный этап (домашний):

Обучающиеся опрашивали родителей и знакомых о своих предпочтениях в профессиях и узнавали, чем занимается выбранный специалист. Все участники заполняли профориентационные анкеты.

Начальный этап (круглый стол, 15–20 человек):

Ученики собирались за круглым столом под руководством учителя. В ходе разминки ведущий озвучивал загадки о профессиях, а дети отвечали, поднимая карточки с буквами, что способствовало развитию внимания и вовлеченности. Затем раздавались карточки и ручки для записи выбранных профессий и имен. Карточки перетасовывались и раскладывались на подносе. Участники случайным образом выбирали карточку и описывали новую профессию, если она отличалась от их первоначальной. Если же карточка совпадала с их выбором — они рассказывали о своей любимой профессии. Обсуждение включало плюсы и минусы выбранных профессий и мотивы выбора.

Основной этап:

Проводилась игра «Профи+», в ходе которой участники искали соответствия между личными качествами и требованиями профессий, составляли карты профессиональных качеств и компетенций.

Продвинутый этап:

Игра «Карьерная лестница» помогала планировать профессиональный рост как по горизонтали, так и по вертикали, развивая креативность, критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. В процессе использовались игротехнические приемы для создания безопасной атмосферы обучения, снятия напряжения и развития навыков эмоционального интеллекта.

Завершающий этап:

Учащиеся обсуждали пройденный квест: делились впечатлениями, отмечали сложности и предлагали идеи по улучшению мероприятия.

Также проводилось анкетирование для оценки полученных знаний и навыков. В конце — вручение призов.

Возможные риски и пути их преодоления:

Некоторые ребята испытывали трудности с определением профессиональных предпочтений. В таких случаях организаторы предлагали слушать других участников, после чего помогали сделать выбор через коллективное обсуждение.

Что Вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт Вы получили:

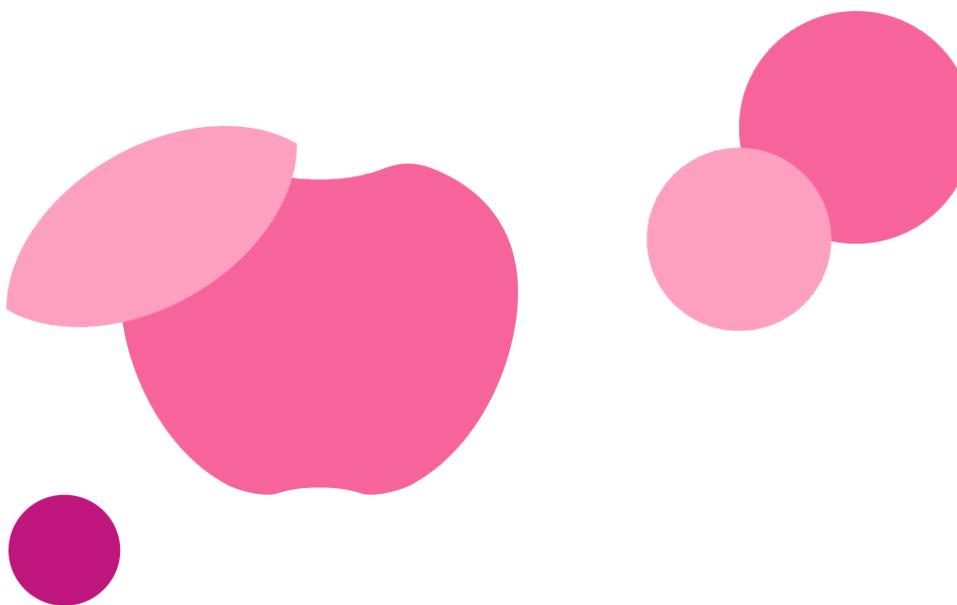
Участие в проекте «Вместе! С образованием» позволило получить много знаний, навыков и овладеть практиками по профориентации, которые можно сразу реализовать. Мы раскрыли в себе новые компетенции и расширили имеющиеся. Познакомились с единомышленниками, обменялись опытом и прожили много положительных и позитивных моментов.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

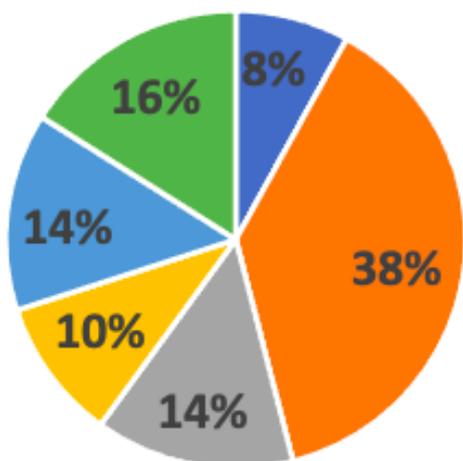
Пробуйте себя, верьте в себя, идите вперед. Не бойтесь нового, не бойтесь ошибаться. Уверенно преодолевайте трудности!

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

В 15 лет важно понять, что тебе нравится и чем ты хочешь заниматься в будущем. Познакомься с разнообразием профессий, хорошо разберись в их особенностях. Попробуй себя в различных сферах, узнай все необходимые «хард» и «софт» навыки для выбранной профессии. Оцени, сможешь ли ты заниматься этой деятельностью.



Подготовительный этап:



- не хватает данных
- знаю профессии,но не понимаю,что нравится
- пока не могу определиться с профессией
- знаю профессии,хочу получить с.о
- не выбрал,где получить проф.о.
- знаю профессии,хочу получить в.о

Начальный этап:



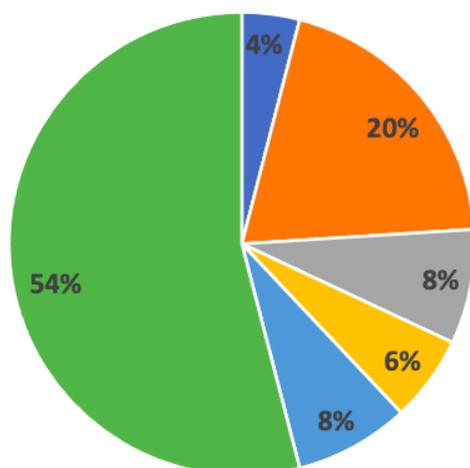
Основной этап:



Продвинутый этап:



Завершающий этап:



- не хватает данных
- знаю профессии,но не понимаю,что нравится
- пока не могу определиться с профессией
- знаю профессии,хочу получить с.о
- не выбрал,где получить проф.о.
- знаю профессии,хочу получить в.о

Создание интерактивного пространства «Музей живых вещей «Приглашаю в свою профессию»»



Команда МБОУ «СОШ №30», Старый Оскол:

Шкирман Наталия Николаевна —
заместитель директора, учитель
обществознания

Лобачева Ольга Анатольевна —
Учитель английского языка

Жихарева Елена Валерьевна —
учитель русского языка и литературы

Фефелова Анна Юрьевна —
учитель начальных классов и информатики

Краткое описание проектной идеи:

Существует достаточно много мероприятий по профориентации. Обычно выбор формата идет в пользу просмотра роликов, лекций, встреч. Мы считаем, что современным учащимся интересно «потрогать» профессию, обсудить достоинства и недостатки с носителями профессии, со своими сверстниками. С этой целью мы создали интерактивное пространство, где представлены «живые вещи» — предметы, используемые профессионалами в своей работе. Эти вещи помогают детям погрузиться в мир различных профессий через тактильное и визуальное взаимодействие с реальными инструментами труда и историями их владельцев.

Примеры экспонатов:

- врач-акушер: стетоскоп + история о первом услышанном сердцебиении ребенка;
- пожарный: каска с отметинами от огня + рассказ о спасении людей;
- программист: первая клавиатура, на которой написан значимый код;
- учитель: указка, которой 20 лет, журнал с именами выпускников, ставших в дальнейшем учителями данной школы.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цель:

Обеспечить к 01 марта 2025 года посещение не менее 400 учащихся 6-9 классов школы созданного в рекреации второго этажа интерактивного пространства «Музей живых вещей «Приглашаю в свою профессию», насчитывающего не менее 20 экспонатов. Цель — создать условия для раннего профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их возможностями и способностями, учитывая требования труда и социальный заказ региона.

Задачи:

1. Вовлечь учащихся, их семьи, педагогических работников в работу по созданию интерактивного пространства «Музей живых вещей «Приглашаю в свою профессию», обеспечив создание тематических зон по различным профессиональным направлениям.
2. Подготовить и оснастить имеющееся рекреационное пространство необходимыми материалами и выставочным оборудованием.
3. Разработать программу интерактивных экскурсий с решением реальных профессиональных кейсов для учащихся 6–9 классов по каждому профессиональному направлению (тематической зоне). Для этой деятельности мы пригласили представителей местных предприятий, родителей-профессионалов и выпускников-профессионалов.

Как происходила реализация проектной идеи:

- Проект начался с анкетирования учащихся на предмет интересующих их профессий с помощью «Яндекс-формы». В анкете изначально был определен список профессий, отражающий актуальный рынок труда региона и муниципалитета по направлениям профессиональной деятельности. В каждом направлении выявлен рейтинг наиболее интересующих детей профессий. Таких профессий оказалось 20.
- Далее осуществлялся поиск наиболее ярких носителей выявленных профессий из числа социальных партнеров: родительской общности и выпускников школы.
- На следующем этапе организовывались встречи с героями. Встречи с профессионалами на их рабочих местах с проведением мастер-классов и коротких профессиональных проб. В [Приложении №1](#) представлен пример профессиональной пробы в детской стоматологии «Твой первый пациент: от диагностики до плана лечения».

- В ходе встреч сняты интервью (примерное интервью см. в [Приложении №2](#)) и приняты в дар «живые вещи», иллюстрирующие конкретную профессию. Видео о профессиональном пути героев размещены на сайте и дополнены QR-кодами для использования при профориентационных мероприятиях.
- Параллельно велась подготовка пространства согласно требованиям [Приложения №3](#).
- Следующим этапом станет дополнение тематических планов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» на учебный год 2025/2026 профориентационными форматами с использованием созданного интерактивного музея (пример профессионального кейса ко Дню учителя в [Приложении №4](#)).

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>Финансовые риски:</i> высокая стоимость оборудования; недостаток спонсоров или грантовой поддержки	Поэтапное внедрение технологий. использовать базовые интерактивные элементы: QR-коды, тактильные экспонаты; организовать краудфандинг и партнерства: привлечь компании, профессиональные учебные заведения, заинтересованные в профориентации
<i>Низкий интерес аудитории:</i> дети и подростки быстро теряют интерес к «скучным» экспонатам; родители и школа не видят ценности в посещении	Геймификация: квесты, челленджи; система бейджей за прохождение станций; соцсети и виральный маркетинг**: тик ток-экскурсии, конкурсы с хэштегами (#Ябудущийврач).
<i>Конкуренция и уникальность:</i> похожие проекты (детские города профессий, научные музеи); быстрое копирование успешных идей конкурентами	упор на «живые вещи» личные истории носителей профессий, а не просто игровые симуляторы Эксклюзивный контент: сотрудничество с известными специалистами. Например, со стоматологом-блогером
<i>Кадровые риски:</i> нехватка экскурсоводов	Обучение гидов, используя подход «дети — детям» «Живые экспонаты» — приглашение реальных профессионалов на временные выставки

Личные задачи и полученный опыт:

- форматы важнее лекций – дети учатся через действия, а не конспекты;
- технологии – не цель, а инструмент. Главное — не VR, а эмоции от «примеривания» профессии;
- учителя тоже учатся — педагоги пробуют новые роли: тьюторы, модераторы игр.

Профориентация теперь — это не «раз в год», а живой процесс, встроенный в уроки, перемены и соцсети.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе!

С образованием:

«ВСЁ НЕ ЗРЯ!»

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Поверь мне — ты не ошиблась. Да, сейчас тебе кажется, что мир огромен, а выбрать «правильную» профессию страшно. Но учительство — это не просто работа. Это возможность каждый день видеть, как твои слова и действия меняют жизни.



Ты будешь не только учить, но и учиться у своих учеников. Ты узнаешь, что настоящий успех – не в деньгах или статусе, а в тех маленьких моментах, когда кто-то скажет: «Вы помогли мне понять себя».

Не бойся трудностей! Да, будут дни, когда ты захочешь всё бросить, но будут и те, ради которых стоит продолжать. Развивай не только знания, но и терпение, эмпатию, чувство юмора. И главное — не забывай заботиться о себе. Ты не сможешь дать другим свет, если сам погаснешь.

А ещё... те 15-летние, которых ты однажды будешь учить, — они такие же, как ты сейчас. Им тоже страшно, они тоже ищут себя. Так что будь тем взрослым, в котором ты сам нуждался в их возрасте».

Приложения:

Приложения к проекту по [ссылке](#)





Цикл профориентационных мероприятий «Нить Ариадны»



Команда МБОУ «СОШ №11», Старый Оскол:

Качегина Светлана Юрьевна —
заместитель директора

Зацаренская Лариса Анатольевна —
учитель информатики, заместитель директора

Клопышко Светлана Ивановна —
педагог-психолог, заместитель директора

Кондрашева Наталья Владимировна —
учитель истории и обществознания

Краткое описание проектной идеи:

Мероприятие «Нить Ариадны», словно в древнегреческой мифологии, где Тесей привязал у входа конец нитки и пошел по запутанным переходам, постепенно разматывая клубок, содействовало профессиональному самоопределению обучающихся, участников проекта, приобщению ребят к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цели:

Цикл профориентационных мероприятий – это возможность познакомиться с миром профессий, погрузиться в профессиональную среду, который поможет самоопределиться с профессией, соотнести «ХОЧУ–МОГУ–БУДУ», а также, несомненно, социализироваться.

Задачи:

- расширение знаний и представлений учащихся о профессиях. Важно, чтобы ребята не ограничивались только теми профессиями, которые на слуху, а имели представление о всем спектре возможностей.
- формирование позитивной мотивации к выбору профессий. Мы стремились создать такую атмосферу, в которой ребята с интересом и энтузиазмом относились к вопросу выбора будущей профессии.

- развитие ключевых навыков и компетенций, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства. Речь идёт о таких навыках, как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность.

Как происходила реализация вашей проектной идеи:

Проект «Нить Ариадны» был разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и включал в себя разнообразные формы работы, позволяющие сделать процесс профориентации увлекательным и познавательным.

В рамках реализации проекта «Нить Ариадны» во всех классах школы было проведено комплексное мероприятие под названием «Типы людей и типы профессий». Целью этого этапа было помочь ребятам лучше понять себя, свои интересы, склонности и возможности для выбора будущей профессии.

Основные мероприятия:

1. Тестирование и обсуждение результатов

Для более глубокого осмысления своих профессиональных предпочтений учащиеся прошли тестирование по методике Е. А. Климова. Это позволило им сопоставить свои интересы с классификацией типов профессий. После тестирования состоялся круглый стол, где ребята обсудили полученные результаты, поделились своими мыслями и планами на будущее. Такой формат позволил им лучше понять свои сильные стороны и сделать первые шаги к осознанному выбору.

2. Развитие самосознания

В рамках проекта был проведён тренинг «Учимся понимать себя», который помог учащимся развить навыки саморефлексии, повысить уровень самосознания и самооценки — важнейших качеств для принятия правильных решений в профессиональной сфере.

3. Интерактивные формы работы: игры и квесты

- Дети приняли участие в игре «Профессии прошлого, настоящего и будущего». В ходе этой активности расширили свои знания о различных профессиях, а также пофантазировали о тех, которые могут появиться в будущем, что стимулировало их креативное мышление и развитие воображения.
- Также было организовано мероприятие «Путешествие в мир профессий», выполненное в форме увлекательного квеста. В ходе путешествия ребята узнали, что такое профессия, почему она важна не только как источник дохода, но и как часть жизни человека, приносящая удовлетворение и пользу обществу.

4. Профессиональные пробы

На протяжении учебного года школьники имели возможность примерить на себя разные профессии: выполнить соответствующие задания, пообщаться с профессионалами и понять, насколько выбранная сфера деятельности им подходит. Это помогло им сделать более осознанный выбор в будущем.

5. Мероприятия в формате станций и игр

Классы получили маршрутные листы с заданиями для посещения различных станций: они пробовали себя в ролях врача, повара, парикмахера и других специалистов. На станциях дети отгадывали загадки, вспоминали пословицы о труде, рассказывали о профессиях своих родителей. Такой интерактивный формат способствовал активному участию детей и закреплению знаний.

6. Специальные мероприятия

Мероприятие «Моя семья — моя профессия»

Целью этого мероприятия было показать связь между семейным опытом и профессиональным выбором ребёнка.

День дублёра (весна 2025)

Ученики на один день почувствовали себя учителями: проводили уроки, организовывали мини-лекции или мастер-классы. Это помогло развить лидерские качества, понять особенности педагогической деятельности и определить свою пригодность к этой профессии.

День теней

Ребята посетили различные организации для наблюдения за работой специалистов — например, поликлинику №1 ОГБУЗ «СОБ Святого Луки Крымского». Они увидели работу врачей изнутри: отделения учреждения, особенности труда медицинских работников, требования к профессионалам. Это позволило ребятам увидеть «изнанку» работы врачей и медицинских сестер, понять, какие качества необходимы для работы в этой сфере.

Ребята побывали на приеме вместе с врачами разных специальностей, познакомились со структурой лечебного учреждения. Узнали, как ведётся приём в рентген — кабинете, в прививочном и процедурном кабинетах.

День в профессии

Это мероприятие предполагало целый день практической деятельности на предприятиях или в учреждениях: например, на базе «Скоростного трамвая» дети выполняли задачи под руководством мастера (с соблюдением техники безопасности). Также они участвовали в деятельности детского сада — примеряли роли воспитателя или помощника воспитателя, музыкального работника или преподавателя физической культуры.

«Конфетное казино»

В декабре в школе прошло увлекательное профориентационное мероприятие «Конфетное казино» для педагогов школы — посвященное современным методикам профессиональной ориентации школьников.

Игра заключалась в угадывании названий профессий по описанию; необычная форма казино вызвала азарт и активное участие участников. Такой подход помогает обновлять знания педагогов и внедрять новые инструменты в работу с учащимися.

Ребята также посещали экскурсии на предприятиях города — это позволяет им увидеть реальные условия труда и пообщаться с профессионалами различных сфер.

Особое место заняла экскурсия в образовательно-профориентационный выставочный центр «Железно!», где ребята познакомились с современными технологиями металлургии. В квиз-лаборатории «Тайны зелёной металлургии» ученики получили задания по теме экологических технологий производства железа (например, технология прямого восстановления), что расширило их представление о современных профессиях в области экологии и металлургии.

Заключительным мероприятием стал форум в апреле 2025 года — встреча учеников с носителями профессиональных знаний из числа родителей.

В ходе диалогов ребята смогли задать вопросы о выбранных специальностях; организатором выступили ученики 9 класса при поддержке педагогов.

Возможные риски и пути их преодоления:

Главная сложность при реализации проекта — огромная нагрузка на учеников, их занятость во внеурочное время. Поэтому при реализации мы старались подбирать мероприятия, максимально отвечающих запросу учащихся.

Что было хорошо и надо повторить:

Обеспечив тщательный подбор профориентационных мероприятий каждому ученику, предварительно проведя соцопрос (главная задача соцопроса узнать какая профессия предпочтительна, а какая не вызывает интереса), удалось обеспечить индивидуальный подход к обучающимся.

Ребята не только попробовали себя в роли специалиста, интересующей их профессии, но и получили информацию о «непредпочтительной» профессии. Многие из участников мероприятий поменяли свою точку зрения.

При реализации этого проекта в следующий раз необходимо выбрать учеников параллели 8-х классов. Близость к экзаменам и выбора жизненного пути делает участие ребят в профориентационных мероприятиях более мотивированным.

Чему вы научились:

При реализации проекта мы научились в первую очередь работать в команде, стать открытыми для всего «нового».

Благодаря тьюторским навыкам научились выстраивать свою работу с учениками и их родители, оказывать помощь обучающимся при выстраивании картины себя как будущего профессионала.

Что это дало лично вам:

Участие в проекте показало мне насколько разнообразными могут быть форматы профориентационной деятельности, расширило мои знания о современных методах работы.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Будьте открытыми к новым знаниям! Вы увидите широко применение полученной информации в профориентационной работе.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе — важный этап в профессиональном развитии нас, как специалистов, способствующий повышению уровня компетенции и достижению успеха в профориентационной работе в школе.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Не бойся пробовать разные направления, заниматься разными вещами! Именно этот опыт поможет найти то, что приносит тебе удовольствие.

