



Сборник проектов участников 2023/2024 учебного года



Введение

В сборнике представлены профориентационные проекты выпускников программы «Вместе! С образованием» 2023/2024 учебного года.

Программа «Вместе! С образованием» компании «Металлоинвест» реализуется в городах Старый Оскол, Губкин Белгородской области, Железногорск Курской области и призвана создавать условия для формирования сообщества педагогов — лидеров изменений образовательной среды, знающих современные подходы в сфере профессионального самоопределения школьников средних классов и внедряющих эффективные профориентационные практики в школьную жизнь.

За 2023/2024 и 2024/2025 учебный год 93 педагога из 21 школы 3 городов прошли обучение, реализовано более 20 профориентационных проектов, свыше 600 школьников приняли участие в 6 масштабных общегородских профориентационных мероприятиях. Внедряются новые подходы и практики в сфере профессионального самоопределения школьников, используются нестандартные инструменты, опирающиеся особенности развития подростков и актуальную для них задачу сделать осознанный выбор будущего профессионального пути.

Сборник включает наиболее значимые проекты выпускников программы 2023/2024 учебного года. Эти проекты в полной мере отражают креативные идеи и важные открытия участников.

Уверены, что этот опыт может стать источником вдохновения и полезных практик для других учителей. Для всех, кто стремится обогатить процесс профориентации в своих учебных заведениях. Надеемся, что представленные материалы помогут учителям найти новые подходы и решения в работе со школьниками, а также укрепят сотрудничество между образовательными учреждениями в области профориентации.

Содержание

Музей вещей	4
Твоё будущее — в твоих руках!	7
Профпроба в уроке	10
Дегустация профессий	13
Дневник профессиональной ориентации «Навигатор профессий»	16
Музей вещей 2.0	18
Профориентационные поездки на производство	21
Профпробы «Профессия в нашей жизни»	24
Живая библиотека	26

Музей вещей



Команда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», Старый Оскол:

Деренько Елена Александровна — учитель технологии

Агапова Серафима Викторовна — учитель технологии

Топчиева Ольга Юрьевна — учитель информатики и ИКТ

Шматко Владимир Александрович — учитель географии

Краткое описание проектной идеи:

Организация в школе постоянно действующего и пополняемого «Музея вещей» для ознакомления учащихся школы с различными профессиями в игровой форме.

В рамках «Музея вещей» организуются мероприятия, которые представляют собой бег по станциям с выполнением заданий. Они также могут быть организованы в формате соревнований.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цель: вовлечение учащихся в интерактивное знакомство с различными профессиями через предметы, связанные с этими профессиями.

Задачи:

- Разработка сценария игры
- Создание банка экспонатов
- Составление плана проведения мероприятий
- Анализ обратной связи от игроков. Рефлексия

Как происходила реализация проектной идеи:

- Подбор экспонатов для «Музея вещей» и согласование с методическим объединением школы.
- Приобретение экспонатов.
- Утверждение плана проведения игры «Музей вещей» с привлечением экспонатов.
- Составление расписания проведения игры для 4–9 классов.
- Открытие «Музея вещей».
- Использование экспонатов музея в учебной деятельности в течение учебного года.
- Проведение игры «Музей вещей» в рамках профориентационного фестиваля.
- Использование экспонатов музея в сетевом взаимодействии со школами-партнерами проекта.

Как происходит передвижение по станциям и выполнение заданий школьниками:

- Участники (команды) ищут соответствующий предмет — сопоставить найденный предмет с профессией из рабочего листа и угадать его функцию или назначение, записав это в рабочем листе.
- По окончании игры подводятся итоги: определяется команда с максимальным числом верных совпадений.

В финале игры проводится анкетирование участников по следующим вопросам:

1. Понравилась ли тебе игра? Оцени от 1 до 5 (где 5 — очень понравилась, 1 — неинтересно).
2. Какие новые профессии ты узнал?
3. С какими профессиями ты бы хотел познакомиться в будущем?
4. В каком ты классе?
5. Кем ты мечтаешь стать в будущем?

Возможные риски и пути их преодоления:

Сложности могут возникнуть при сборе банка экспонатов и коммуникации с родителями и партнерами.

Что было хорошо и надо повторить:

- Интерактивный формат игры;
- Возможность постоянного пополнения экспонатов;
- Игра подходит для разных возрастных категорий;
- Гибкость правил;
- Счастливые глаза детей после окончания игры: развитие познавательного и исследовательского интереса к будущей профессии и сфере профессий в целом.

Что сделать по-другому:

- Увеличить количество станций;
- Уменьшить количество участников в каждой команде;
- Увеличить время для работы на станции.

Личные задачи

(чему вы научились?):

В рамках игры мы усовершенствовали свои навыки в организации профориентационного мероприятия, которое соответствует возрастным и психологическим требованиям учащихся. Также в ходе подготовки к игре много общались с организациями-партнерами, чтобы собрать экспонаты для музея.

Что это дало лично вам?

Мы смогли показать детям, что профориентация может быть интересной и веселой. Помогли учащимся понять какую профессию выбрать и как успешно адаптироваться к новым реальностям.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

1. Формат мероприятия, при котором у учащихся есть возможность не только воспринимать информацию на слух, но и взаимодействовать с предметами руками, вызывает максимальный интерес у школьников.
2. Соревновательная форма развивает навыки командной работы.
3. Коллекция музея может постоянно пополняться новыми экспонатами, что делает данный формат актуальным на длительный срок для разных категорий учащихся.

Возможно проведение данного мероприятия на базе школ-партнеров. Это позволит расширить партнерские связи между школами, наладить сетевое взаимодействие и пополнить музей новыми экспонатами. Счастливые глаза детей после окончания игры свидетельствуют о развитии познавательного интереса к будущей профессии и сфере профессий в целом.

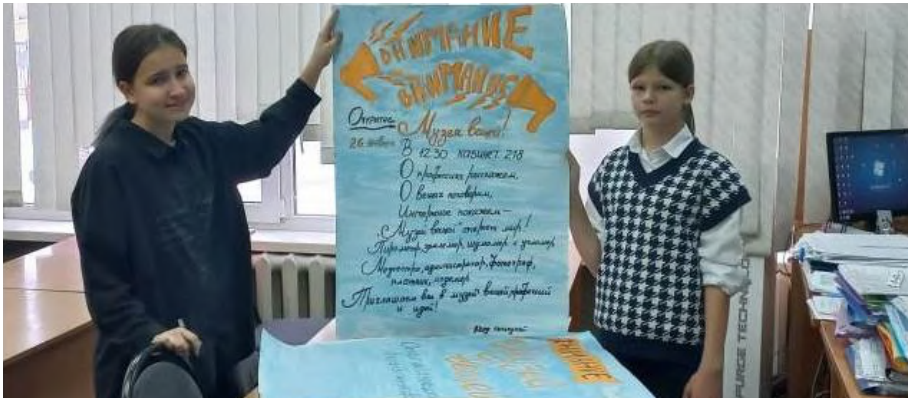
Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе позволило взглянуть на профориентацию под новым углом. Мы смогли отойти от формальных мероприятий и создать события, направленные на развитие личности детей.

Программа помогла почувствовать себя частью сообщества единомышленников — мотивированных педагогов, которые стремятся изменить образовательную среду и используют современные подходы к профориентации.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Тебе всё по плечу! Будь настойчивой и не бойся рисковать. Приобретай максимальное количество новых навыков и компетенций! Это всё пригодится на твоём профессиональном пути.



Твоё будущее — в твоих руках!



Команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34», Старый Оскол:

*Копылова Татьяна Павловна — педагог-психолог
Степучева Галина Анатольевна — учитель информатики
Еркова Марина Викторовна — учитель биологии
Капустина Татьяна Ивановна — учитель математики*

Краткое описание проектной идеи:

В рамках проекта «Вместе! С образованием» команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» и провела цикл профориентационных мероприятий для учащихся 6–9 классов. Также в этих событиях участвовали дети с ограниченными возможностями и инвалидностью. Мероприятия были реализованы совместно со Старооскольской местной общественной организацией «Комплексный центр абилитации «Мы вместе».

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цели проекта:

- Создание эффективной и поддерживающей среды, которая способствует осознанному выбору будущей профессии школьниками;
- Модернизация профориентационной работы в школе с акцентом на популяризацию рабочих профессий;
- Выбор учебных заведений, которые готовят востребованные специальности в родном регионе;
- Обеспечение доступности профобразования для учащихся с ОВЗ и инвалидностью через установление партнерских связей с предприятиями, учебными заведениями, профессиональными организациями и узкими специалистами;
- Вовлечение родителей и сообщества в процесс профориентации.

Задачи проекта:

- Расширение знаний и представлений учащихся о рабочих профессиях.
- Формирование позитивной мотивации к выбору рабочих профессий (специальностей).
- Воспитание уважения к людям труда.

Как происходила реализация проектной идеи:

Был проведен ряд профориентационных мероприятий:

1. «Музей вещей» — интерактивное знакомство с различными профессиями через предметы, связанные с ними. Такой формат знакомства с профессией способствовал развитию интереса учащихся к различным областям знаний (провели 24 мероприятия).

2. «Живая библиотека» — встречи с представителями различных профессий прямо в школе, где профессионалы рассказали о своей деятельности и помогли ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать?» (провели 18 мероприятий).

3. «Выходной день в театре» — посещение Старооскольского театра для детей и молодёжи имени Б. И. Равенских, где учащиеся познакомились с различными театральными профессиями (провели 3 мероприятия).

4. «Конфетное казино» — интерактивная игра «Знакомство с миром профессий» (провели 9 мероприятий).

5. Профориентационные поездки:

- ООО «Горхлеб» — 7 экскурсий
- СКФ «Славянка» — 10 экскурсий
- Стойленский ГОК — 6 экскурсий
- Оскольский электрометаллургический комбинат им. А.А. Угарова — 4 экскурсии
- Пожарная часть №6 — 2 экскурсии
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» — 2 экскурсии
- Лебединский ГОК — 1 экскурсия
- Итоговое мероприятие в мае 2024 года под названием «Космос профессий», в котором активно участвовали 30 учащихся 7–8 классов школы

Возможные риски и пути их преодоления:

Усталость от многозадачности и профессиональное выгорание, связанные с высокими нагрузками и стрессами в профессии.

Что эта программа дала лично вам?

Участие в программе предоставило уникальную возможность для личного и профессионального роста! Это мощный источник вдохновения и мотивации для преодоления вызовов и достижения новых вершин. Мы приобрели новые знания и навыки, испытали свои силы, вышли из зоны комфорта и поняли, что нет ничего невозможного!



**Рекомендации коллегам
и участникам нового набора
программы «Вместе!
С образованием»:**

Участие в программе — возможность стать частью потрясающего профессионального сообщества, получить опыт, знания и изменить не только себя, но и свою профессиональную среду. Здесь много заинтересованных людей, которые стремятся к переменам, росту и новым знаниям! У вас есть возможность воспользоваться инструментами, ресурсами и поддержкой.



**Что бы вы сказали себе 15-летней
о выборе профессии:**

Девочка моя, выбор должен быть осознанным! Профессия должна соответствовать твоим интересам. Ее освоение возможно благодаря твоим способностям. Развиваться в ней помогут твои ценности и качества.

Нет правильного или неправильного выбора. Вся жизнь — череда выборов, которые можно менять при желании. Выбирать профессию по зарплате бессмысленно. Никакое вознаграждение не компенсирует ощущение неудовлетворенности от нелюбимой работы.



Профпроба в уроке



Команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова», Старый Оскол:

***Погребкова Лилия Александровна** — заместитель директора
Крушевская Елена Владимировна — учитель физики и математики
Прохорова Ольга Александровна — педагог-психолог
Коротова Ирина Анатольевна — учитель иностранного языка*

Краткое описание проектной идеи:

Профпроба в рамках урока предоставляет ученикам уникальную возможность примерить на себя роль специалиста в определенной области. Например, при изучении темы «Простые механизмы» на уроках физики школьники могут попробовать себя в профессиях строителя, архитектора или врача. В качестве профпробы им предлагается разработать небольшой проект, связанный с выбранной профессией.

Цели и задачи на решение которых направлена проектная идея:

Профпроба в уроке направлена на стимулирование интереса к изучаемому предмету, что демонстрирует его практическую значимость и связь с реальным миром.

Учащиеся видят, как теоретические знания применяются в профессиональной деятельности. Они понимают, что способствует осознанному выбору профессии, основанному на собственном опыте и знаниях.

Как происходила реализация проектной идеи:

Для успешного внедрения профпробы необходимо было выбрать блок тем из тематического планирования. Этот выбор стал основой для проведения профессиональных проб. Далее мы добавили описание профессии, с которой ученики познакомились.

Возможные риски и пути их преодоления:

Одним из рисков является низкая мотивация обучающихся. Для её повышения рекомендуется провести в начале урока тренинг по коммуникации и групповому взаимодействию.

Личные задачи:

Профпроба — инструмент, который позволяет получить четкое представление о том, что делает его счастливым и эффективным педагогом. Это процесс постоянного самоанализа и поиска, который способствует развитию и удовольствию от профессии.

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Профессия/ профессиональные задачи	Описание
1	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей.	14.09	Инженер, ученый, конструктор	Наставничество (11 классы демонстрируют свои проектные идеи по физике)
2	Давление в жидкостях. Сообщающиеся сосуды	15.02	Инженер конструктор кораблей и судов	«Домашняя лаборатория» (дети приносят модели кораблей, судов изготовленных дома. На уроке проверяют их физические свойства, дорабатывают свои модели)
3	Механическая работа, мощность	25.03	Кардиолог	Работа с интерактивной моделью сердца (Расчет механической работы сердца, мощности и давления), Приглашение врача на урок.
4	Простые механизмы	11.04	Строитель, архитектор, врач	Работа над проектом по плану учителя

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»

С образованием»:

- Чтобы максимально эффективно использовать эту уникальную возможность, активно участвуйте в обсуждениях, делитесь опытом и не бойтесь задавать вопросы.
- Не стесняйтесь обращаться за помощью к наставникам и другим участникам. Вместе мы сила!
- Обязательно воспользуйтесь всеми предоставляемыми ресурсами: вебинарами, мастер-классами и библиотекой материалов.
- Планируйте свое время заранее, чтобы успевать изучать новые знания и применять их на практике.
- Помните, что программа «Вместе! С образованием» — это не только учеба, но и возможность расширить профессиональную сеть. Устанавливайте контакты, обменивайтесь идеями и ищите единомышленников для будущих проектов.

Самое главное — будьте открыты для новых знаний и готовы к изменениям. Образование — это непрерывный процесс. Программа «Вместе! С образованием» станет отличным стартом для вашего профессионального роста. Удачи!

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе дало новые инструменты и практики, которые помогли стать Крушевой Елене Владимировне призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2024».

Мы познакомились с новыми людьми — профессионалами в области образования, коммуникации, профориентации, наставничества и тьюторства.

Чтобы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Сейчас самое время мечтать и пробовать новое. Но есть несколько важных моментов о выборе профессии.

1. Не закичивайся на «престижности». Важнее всего, чтобы дело зажигало тебя и вызывало интерес. Не бойся выбирать то, что кажется необычным или не слишком прибыльным на первый взгляд.
2. Пробуй себя в разных областях! Занимайся волонтерством, проходи стажировки и посещай мастер-классы. Это поможет понять свои истинные интересы.
3. Помни: выбор профессии не «навсегда». Мир меняется, и ты можешь изменить свои планы в любой момент. Главное – не бойся учиться новому и развиваться.
4. Прислушивайся к себе. Никто не знает тебя лучше тебя самой. Доверяй своей интуиции и делай то, что делает тебя счастливой.
5. У тебя всё получится!



Дегустация профессий



Команда МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», Губкин:

***Савельева Ольга Александровна** — учитель биологии и химии*

***Романова Юлиана Сергеевна** — учитель географии и биологии*

***Ширинских Галина Алексеевна** — учитель физики*

***Разумкова Светлана Алексеевна** — учитель музыки*

Краткое описание проектной идеи:

Профориентационный фестиваль «Дегустация профессий» ориентирован на учащихся 7–8 классов и предполагает проведение проб профессий, а также получение первичных производственных навыков.

Во время фестиваля школьникам предоставляется возможность пройти профессиональные пробы в различных сферах.

Всё это сделано для того, чтобы они не только погрузились в мир перспективных профессий и задумались о будущем, но и получили представление о дальнейших направлениях обучения.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Фестиваль «Дегустация профессий» направлен на расширение арсенала методов профориентационной работы с детьми. Это делает её более интересной и практико-ориентированной.

Данный формат позволяет школьникам познакомиться с несколькими профориентационными областями, оценить собственные навыки и компетенции, а также «пощупать» профессию изнутри:

- проанализировать содержание труда, требования к личности и профессиональным качествам,
- сопоставить их со своими способностями и склонностями.

Прохождение цикла профессиональных проб дает возможность школьникам ответить на важный вопрос: «В каком карьерном направлении мне развиваться?»

Как происходила реализация проектной идеи:

Предварительное анкетирование учащихся и родителей выявило следующие результаты:

- 15% восьмиклассников недостаточно информированы об интересующей профессии,
- 20% не знают своих способностей в отношении выбранной профессии,
- 25% обучающихся сомневаются в собственном выборе,
- 40% опрошенных сформировали профессиональные предпочтения.

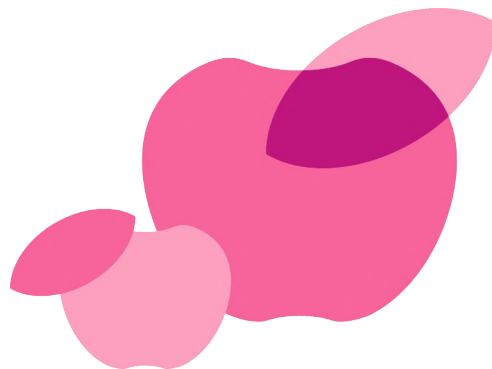
Эти данные показали нам, что профориентационную работу в образовательном комплексе нужно модернизировать. При изучении запросов учащихся стало ясно, что именно профессиональные пробы в рамках фестиваля «Дегустация профессий» являются наиболее интересными для ребят и родителей, так как делают профориентацию практико-ориентированной.

На подготовительном этапе мероприятия была проведена установочная сессия. По ее результатам сформированы группы школьников. Участники каждой группы следовали указаниям маршрутного листа и посещали детский сад, IT-куб, пищеблок комплекса, медицинский кабинет, кабинет логопеда и студию актерского мастерства.

В ходе мероприятий ребята попробовали себя в нескольких профессиях:

- в роли медработника: научились делать уколы, измерять артериальное давление и температуру,
- познакомились с профессиями конструктора и проектировщика БПЛА в IT-кубе,
- прошли мастер-класс по актерскому мастерству от педагогов дополнительного образования,
- узнали о перспективах IT-профессий от специалистов этой области.
- работники детского сада помогли ребятам ознакомиться с педагогическими профессиями, такими как: воспитатель и логопед,
- шеф-повар рассказал о специфике работы столовой и профессии повара-кондитера.

Главная идея фестиваля заключается в том, что для проведения профессиональных проб можно использовать уже имеющиеся ресурсы — специалистов разных профессий внутри образовательного учреждения. Современная школа — это не только учителя, но и медицинские работники, повара и педагоги дополнительного образования. Все они готовы поделиться своими знаниями и опытом.



Возможные риски и пути их преодоления:

Основной риск заключается в том, что представители профессий могут не обладать знаниями о психологических особенностях школьников и не всегда могут доступно рассказать детям о своей специальности. Это можно решить путём предварительной подготовки специалистов с привлечением психологов и педагогов.

В целом, мероприятие прошло успешно, собрав множество положительных отзывов от школьников, их родителей и представителей профессий.

Личные задачи:

Мы научились планировать и организовывать масштабное профориентационное мероприятие с реализацией нового формата – профессиональных проб. Важным результатом стало то, что нам удалось заинтересовать школьников темой профессионального самоопределения. Это один из главных шагов к их успешному будущему!

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Участвуйте в программе «Вместе! С образованием». Не бойтесь выражать свои мысли и идеи. Это поможет вам чувствовать себя комфортно. Вы получите удовольствие от этой программы!



Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе дало новые знания и навыки, практический опыт в профориентации школьников и способствовало личностному росту. Мы считаем эту программу не просто образовательной инициативой в сфере профессиональной ориентации школьников. Для нас «Вместе! С образованием» — это история о людях, которые горят своим делом. История о настоящих профессионалах и большом педагогическом сообществе, которое помогает школьникам сделать свой выбор.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Будь открытой к изменениям! Жизнь непредсказуема. Твои интересы могут меняться. Будь готова адаптироваться к новым возможностям. Не бойся пробовать новое! Не бойся ошибаться. Каждая ошибка дает возможность чему-то научиться и стать лучше!



Дневник профессиональной ориентации «Навигатор профессий»



Команда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», Губкин:

Астахова Татьяна Александровна — заместитель директора

Стукалова Алена Андреевна — учитель биологии

Даньшина Светлана Александровна — учитель географии

Сапронова Галина Николаевна — учитель физики

Краткое описание проектной идеи:

Основная идея заключается в создании печатного дневника «Навигатор профессий», который будет сопровождать школьников в возрасте 14–16 лет на пути к профессиональному самоопределению.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Дневник предназначен для того, чтобы стать помощником школьника в следующих аспектах:

1. Выявление психологических особенностей личности, важных для профессионального самоопределения;
2. Определение профессиональных интересов, склонностей и намерений;
3. Фиксация шагов на пути к выбранным ориентирам самоопределения в выборе будущей профессии;
4. Реализация права на самостоятельный выбор профессии и определение приоритетных направлений для профессиональной самореализации в социуме.

Как происходила реализация вашей проектной идеи:

1. На первом этапе команда школы разработала основные блоки дневника «Навигатор профессий».
2. На втором этапе была создана печатная версия дневника. 50 учащихся 9-х классов получили свои экземпляры.

Под руководством команды проекта ребята работали с дневником по следующим блокам:

Блок 1. Оценка профессиональной predisposedности:

Учащиеся проходили тестирование для понимания своих сильных и слабых сторон, определения приоритетных ценностей и убеждений. На основе этого прописывали план действий по достижению карьерных целей. Это помогает им правильно определиться со специальностью и избежать перехода в другие сферы. В этом блоке используются: диагностика «Ориентация» И.Л. Соколомина, тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) и тест ШТУР-2/А.

Блок 2. Выбор профессии:

Учащиеся составили перечень профессий, подходящих им по типу и классам, учитывая свои склонности. Изучили выбранные профессии и отобрали 10 наиболее соответствующих их требованиям.

Блок 3. Детальное изучение профессии — Профессиограмма:

Профессиограмма описывала особенности профессии или специальности, позволяя глубже узнать содержание будущей работы и оценить профпригодность к ней. Учащиеся выбрали 4–5 наиболее подходящих профессий из своего списка и составили профессиограмму.

Блок 4. Исследование возможностей получения образования:

Учащиеся заполнили таблицу с указанием учебных заведений, где можно получить выбранную профессию или специальность.

Блок 5. Прохождение профессиональных проб:

В этом блоке учащиеся фиксировали свои впечатления от мероприятий по профориентации, экскурсий, встреч, поездок и тренингов.

Возможные риски и пути их преодоления:

Основная сложность заключалась в нехватке времени для внедрения новых задач в привычный график работы.

Что было хорошо и стоит повторить:

Необходимо повторить все мероприятия и профпробы, а также активно распространять опыт использования «Навигатора профессий».

Личные задачи:

Мы научились работать в команде и лучше слышать подростков.

И это дало новый опыт, новые знакомства и свежие идеи!

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

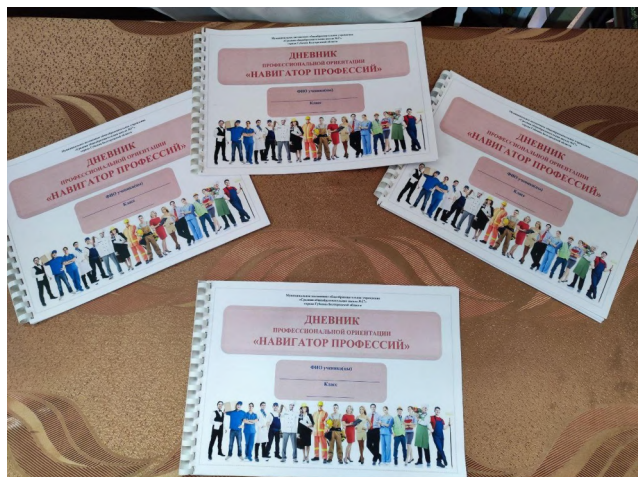
Всегда сложно вникать во что-то новое. Но, поверьте, оно того стоит! Команда программы «Вместе! С образованием» откроет вам новый мир профориентации и поможет на каждом этапе реализации ваших идей.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе изменило взгляд на профориентацию и подход к обучению детей.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Не бойся сделать шаг!



Музей вещей 2.0



Команда МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа», Губкин:

Калиниченко Оксана Николаевна — педагог-психолог
Крючкова Наталия Викторовна — заместитель директора
Тюрина Екатерина Юрьевна — социальный педагог
Малыхина Алина Андреевна — учитель информатики и математики

Краткое описание проектной идеи:

Квест-игра «Музей вещей» предназначена для учеников 7–8 классов, но также успешно проводится и со взрослыми.

1. Каждой команде, состоящей из одного класса, необходимо выбрать название, капитана и лозунг.
2. После регистрации команды получают маршрутный лист и начинают игру.
3. Участники проходят ряд станций, на которых старшеклассники (помощники) проводят игры или дают творческие задания.
4. Помощники оценивают работу команд и ставят баллы в маршрутном листе. Время на выполнение задания на каждой станции составляет 5 минут, но может быть изменено в зависимости от количества станций и команд.

Игра начинается и заканчивается в большом помещении школы.

Итоговая оценка каждой команды складывается из баллов за прохождение станций и составление слова, выбранного в зависимости от цели игры.

По завершении игры определяются три призовых места. Участникам вручаются грамоты и благодарности за участие.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Профориентационная квест-игра направлена на:

- расширение представлений учащихся о многообразии мира профессий,
- актуализацию потребности самоопределения,
- повышение интереса к будущему профессиональному образованию.

Как происходила реализация проектной идеи:

Учащимся 10–11 классов была предложена идея проведения квест-игры, что вызвало большой интерес. Старшеклассники прошли обучение по работе с профориентационными материалами, которые они помогали изготавливать для прохождения станций. Они также высказывали свои идеи по организации игры и помогали создать пространство для ее проведения.



Возможные риски и пути их преодоления:

Сложности возникли при изготовлении материалов и расчете необходимого времени для проведения игры.

Что было хорошо и надо повторить:

Процесс подготовки к квест-игре оказался успешным. Мы проводили её несколько раз с разными составами команд и помощников-старшеклассников. Это дало новый опыт и расширило представления о мире профессий.

Что необходимо сделать по-другому:

В будущем можно добавить новые станции для разнообразия игры.

Личные задачи:

Мы научились новой форме проведения профориентационной работы и организации взаимодействия больших групп людей.

Участие в проекте позволило выйти из зоны комфорта и увидеть новые направления в профориентации.



Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»

С образованием:

Изучайте новое, расширяйте свои навыки и не бойтесь выходить из зоны комфорта. Участие в программе — это не только новый опыт, но и новые возможности.

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Мы встретили много интересных людей, получили дополнительный опыт работы в команде и взаимодействия с разновозрастной аудиторией. Также познакомились с новыми формами работы в профориентации.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Мир профессий огромен. Изучай себя, пойми свои желания и возможности. Обязательно найдётся профессия, где ты будешь нужна. Не бойся экспериментировать!

Примерная структура игры-квеста	Представление команды	Визитная карточка (название, капитан)
	Станции	1. Импровизация (прототип игры «Крокодил» с названиями профессий)
		2. Современные профессии
		3. Кто Я? (узнать профессию, задавая вопросы)
		4. Портрет профессионала (нарисуй профессию)
		5. Под литерой «М» (написать как можно больше профессий на определенную букву)
	Составление слова	За прохождение станции выдается часть слова, необходимо составить все слово целиком, вписать в бланк



Профориентационные поездки на производство



Команда МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», Железногорск:

Науменко Сергей Александрович — директор

Скобцова Анна Евгеньевна — советник директора по воспитанию

Гирич Александр Олегович — учитель химии

Отвагина Юлия Владимировна — тьютор

Краткое описание проектной идеи

Проект направлен на организацию профориентационных поездок для обучающихся старших классов на различные предприятия города.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

Цель проекта — познакомить учеников с реальными условиями работы в различных отраслях, расширить их представления о профессиях и развить интерес к техническим специальностям.

Задачи:

- Ознакомление участников с востребованными на рынке труда профессиями;
- Создание условий для взаимодействия учащихся с профессионалами;
- Содействие осознанному выбору будущей профессии;
- Улучшение взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями города.

Как происходила реализация проектной идеи:

1. Составление списка предприятий и установление контактов с их руководством;
2. Организация логистики поездок: планирование маршрутов и заказ транспорта;
3. Проведение предварительных встреч с обучающимися для обсуждения целей и формата мероприятий;
4. Реализация поездок: экскурсии по предприятиям, мастер-классы, встречи с работниками;
5. Сбор обратной связи и анализ результатов каждого мероприятия.

Возможные риски и пути их преодоления:

1. Непредвиденные обстоятельства. Например, отказ предприятия или плохие погодные условия. Решение: заранее подготовить альтернативные варианты предприятий и маршрутов.
2. Низкая мотивация участников. Решение: предварительный информационный сбор, призывы к участию от преподавателей и выпускников.

Сложности, возникшие в процессе реализации проекта

- Разница между ожиданиями участников и реальными условиями на производстве;
- Трудности в согласовании времени визитов с расписанием предприятий.

Что было успешно и стоит повторить:

- Открытые и интересные мастер-классы, которые вызвали большой интерес у участников;
- Положительная динамика вовлечения обучающихся.

Что необходимо изменить или сделать по-другому:

- Более детально прорабатывать вопросы ожиданий участников перед поездками;
- Улучшить взаимодействие с предприятиями для повышения их заинтересованности в участии в проекте

Личные задачи:

- Развитие организационных навыков при планировании мероприятий;
- Изучение особенностей различных профессий и производственных процессов;
- Эффективное взаимодействие с различными организациями и планированию мероприятий на высоком уровне.
- Полученные навыки и опыт позволили стать более уверенными в организации подобных мероприятий и расширили кругозор в сфере карьерной ориентации.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Принимайте активное участие в каждом занятии и не бойтесь задавать вопросы. Сообщество единомышленников обеспечит поддержку. Обмен мнениями с другими участниками поможет увидеть разные перспективы. Используйте все предоставленные ресурсы, участвуйте в мероприятиях и делитесь своим опытом.



Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе позволило развить ключевые навыки, такие как: критическое мышление, коммуникация и командная работа. Это был уникальный опыт взаимодействия с профессионалами, что дало возможность лучше понять рынок труда и требования к различным профессиям. Программа также помогла выявить свои сильные стороны и области для дальнейшего развития.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Не бойся пробовать новое и исследовать различные возможности. Выбор профессии — это не окончательное решение, а направление для твоего развития.

Слушай свои интересы и страсти! Обращай внимание на то, что тебя вдохновляет. Помни, что нормально изменять свои предпочтения со временем. Важно не спешить и выбирать то, что действительно соответствует твоим ценностям и целям!



Профпробы «Профессия в нашей жизни»



Команда МОУ «Лицей №5», Железногорск:

Коптева Дарья Константиновна — учитель информатики
Воронцова-Деркач Юлия Николаевна — учитель истории и обществознания
Жигаева Наталья Ивановна — учитель математики
Димуша Светлана Павловна — учитель математики

Краткое описание проектной идеи:

В рамках проведения в лицее «Дня науки, творчества и спорта» был организован блок мастерских, мастер-классов, лабораторий и творческих зон под названием «Профессия в нашей жизни».

Данная инициатива направлена на учеников 5–10-х классов, чтобы:

- познакомить и заинтересовать лицеистов с различными профессиями,
- рассказать реалистично о выбранных специальностях,
- помочь сделать осознанный выбор будущей карьеры.

Для каждого уровня образования были подготовлены информационные стенды по профориентированию, а также создана редакция коллегия для выпуска и обновления брошюр о профессиях.

Цели и задачи проектной идеи:

Основная цель проекта — углубить знания учеников о профессиях и показать особенности различных специальностей. Чтобы им было легче выбрать будущую профессию. Еще один важный аспект — создание условий для проведения профессиональных проб.

Как происходила реализация проектной идеи:

Реализация проекта включала планирование мероприятий, поиск педагогов-партнеров, подготовку и организацию необходимых условий для проведения мастерских и мастер-классов.

Возможные риски и пути их преодоления:

Мотивация участников. Для ее повышения важно обеспечить активное информационное сопровождение мероприятий.

Какие возникли сложности:

Организация экскурсионных мероприятий и поиск партнёров.

Что было хорошо и стоит повторить:

Участие школьников в профессиях, которые изначально не вызывали интереса. После того как ребята узнали подробно о том, что из себя представляет та или иная профессия, то заинтересовались и нетипичными специальностями в том числе.

Что необходимо сделать по-другому:

Следует привлечь более широкий круг социальных партнеров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной образовательной среды.

Личные задачи:

Расширили методическую копилку и возможность использования полученных знаний для повышения квалификационной категории.

Освоили новые методики и игры, которые теперь применяем на предметных уроках.

Участие в проекте стало возможностью для самореализации и применения полученных навыков в профессиональной деятельности.

Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

Участвуйте активно! Не бойтесь пробовать новое. Дорогу осилит идущий!

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Участие в программе обогатило новым методическим опытом и позволило завести новые знакомства.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Не бойся пробовать!



Живая библиотека



Команда МОУ «Гимназия №1», Железногорск:

*Шароухова Алина Александровна — учитель биологии
Крутых Яна Сергеевна — старший вожатый
Сибилёва Анна Александровна — учитель ИЗО и технологии
Набоких Софья Игоревна — тьютор*

Краткое описание проектной идеи:

Создание интерактивного пространства «Живая библиотека» с участием представителей разных профессий и проведение профессиональных проб для учащихся 6–11 классов.

Цели и задачи, на решение которых направлена проектная идея:

1. Обеспечить учащимся новые знания о профессиях;
2. Позволить школьникам попробовать себя в различных профессиях и определиться с будущей карьерой;
3. Предоставить учащимся и педагогам новый интересный опыт в проведении профориентационных мероприятий;
4. Развить социальное партнерство школы с учреждениями СПО, организациями, предприятиями и родительской общественностью.

Как происходила реализация проектной идеи:

Мероприятие проводилось в течение трех дней, по параллелям. Каждый гость встречался с группой учеников, рассказывал о своей работе и отвечал на вопросы. Время на рассказ – 10 минут. Время на вопросы — 10 минут.

В каждой аудитории был куратор-модератор, который при необходимости помогал гостю: задавал уточняющие вопросы, следил за таймингом. Затем группы менялись, совершали переход к другому гостю.

1 день — 6–7 классы: сварщик, кинолог, звукорежиссёр, врач, оформитель

2 день — 8–9 классы: дизайнер-модельер, кинолог, обогатитель полезных ископаемых, сотрудник правоохранительных органов

3 день — 10–11 классы: горный инженер, юрист, врач, геолог, архитектор

Возможные риски и пути их преодоления:

Основная сложность заключалась в поиске специалистов, которые могли бы присутствовать в назначенный день.

Что было хорошо и стоит повторить:

Мы успешно нашли замену специалистам, которые не смогли прийти.

Заранее подготовили классные занятия и волонтеров с готовыми играми. Также на мероприятии был снят отличный видеоролик.

Что необходимо сделать по-другому:

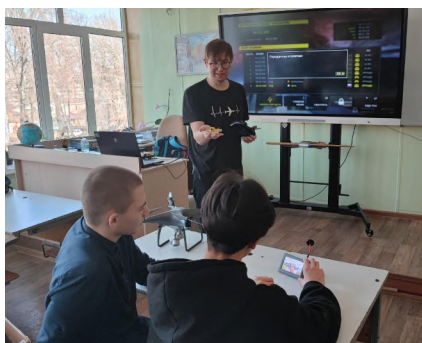
Провести мероприятие не в учебное время и отпустить участников пораньше в этот день.

Личные задачи:

Мы научились:

1. Находить специалистов;
2. Составлять маршрутные листы;
3. Составлять расписание;
4. Монтировать и редактировать видео;
5. Составлять план выступления для других людей.

Это незабываемые эмоции во время проведения мероприятия и личное удовлетворение от проделанной работы.



Рекомендации коллегам и участникам нового набора программы «Вместе! С образованием»:

С образованием:

Максимально используйте возможности программы. Активно участвуйте в семинарах, тренингах и мастер-классах. Не стесняйтесь задавать вопросы экспертам. Именно в диалоге рождается истинное понимание. Не бойтесь экспериментировать и выходить за рамки привычного. Инновации в образовании возникают из смелых идей и готовности к риску.

Удачи вам на этом пути!

Что вам дало участие в программе «Вместе! С образованием», какой опыт вы получили:

Мы приобрели опыт организации масштабных мероприятий, составления сметы и поиска партнёров. Улучшили навыки работы в Photoshop и получили огромную волну благодарности от детей.

Что бы вы сказали себе 15-летней о выборе профессии:

Дорогая 15-летняя я! Если бы я могла вернуться в прошлое и дать тебе один совет о выборе профессии, я бы сказала:

«Не бойся экспериментировать. Не зацкливайся на том, что кажется «престижным» или «прибыльным».

Мир меняется быстро. То, что актуально сегодня, завтра может потерять свою ценность. Погружайся в разные области, пробуй себя в разных ролях. Не бойся ошибаться! Каждая неудача приближает тебя к пониманию того, что действительно интересно и где ты можешь преуспеть».

Ссылка на видео о проведенном мероприятии

https://vkvideo.ru/video-161483948_456239579

